

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №4 «Искорка»

Муниципальный конкурс
«Лучшие практики инклюзивного и специального образования»

Номинация: Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании

Тема: Методическая неделя специалистов, как один из ресурсов при организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей)

Авторы практики:
Учитель – логопед: Анастасия Николаевна Кожемякина
Педагог – психолог: Диана Александровна Некос
Воспитатель: Анастасия Андреевна Первухина
knastia2583@mail.ru, +79029806731

2024 год

Описание инклюзивной практики

1. *Название разработки (инклюзивной практики).*

Методическая неделя специалистов, как один из ресурсов при организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей).

2. *Автор разработки.*

Кожемякина Анастасия Николаевна – учитель – логопед

Некос Диана Александровна – педагог – психолог

Первухина Анастасия Андреевна – воспитатель

3. *Описание проблемы, на решение которой направлена разработка (в этом разделе необходимо описать, почему возникла необходимость в выполнении данной работы, в чем состоит актуальность данной разработки).*

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Семья нуждается в психолого-педагогическом сопровождении на каждом этапе своего становления. Дошкольная образовательная организация в своей деятельности видит психолого-педагогическое просвещение родителей одной из важнейших задач. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника. Наше ДООУ старается наметить такие формы работы с семьей, которые создавали бы условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и педагогов ДООУ. Чтобы родители были вовлечены в жизнь группы и детского сада. Чтобы они действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития жизни детей.

4. *Цель и задачи разработки.*

Цель – организация психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности;
- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- развивать связную речь и совершенствовать грамматический строй речи;
- повысить психолого – педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ;
- стимулировать родителей (законных представителей) к эффективному взаимодействию с ДОУ.

5. *Целевая группа (опишите, на кого конкретно направлен проект, сколько человек охвачено при реализации инклюзивной практики).*

Целевыми группами мероприятий «Методической недели» являются:

- воспитанники средней группы №5 «Любознайки»;
- родители (законные представители) воспитанников – участие в «Методической недели» родителей (законных представителей) способствует повышению их логопедической и психологической культуры, созданию преемственности в воспитании между семьей и ДОУ;
- педагогические работники – члены педагогического коллектива и администрация ДОУ в рамках «Методической недели» принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение их логопедической и психологической компетентности, эффективности профессионального общения, сбережение личностных и профессиональных ресурсов.

6. *Реализация разработки (комплекс мероприятий, реализованных в образовательном учреждении по заявленной теме).*

С 20 по 24 ноября 2023 года у нас прошла интересная и увлекательная «Методическая неделя. Это мероприятия, которые проводились в течение недели и предполагали участие всех участников образовательных отношений. Каждому дню соответствовала своя тема. Идея «Методической недели» заключалась в формировании общего настроения оптимистической тональности, настроя на «психологическую волну», развитии заинтересованности родителей (законных представителей) и воспитателей к психологическому и речевому развитию детей, созданию благоприятного психологического климата. «Методическая неделя» проводилась в нашем ДОУ уже не впервые. Педагоги ДОУ были вовлечены в работу недели. Неделя включала в себя разнообразные по содержанию мероприятия, каждое из которых позволяло создать атмосферу доверия, сотрудничества, единения. Подготовительная работа шла уже за несколько дней: было подготовлено и вывешено объявление для родителей, педагогов ДОУ с программой «Методической недели».

План «Методической недели»

Понедельник – «День радости и доброты»

Вторник – «День заботы о братьях наших меньших»

Среда – «День смеха»

Четверг – «День уважения»

Пятница – «День семьи»

Понедельник «День радости и доброты»

➤ Занятие для детей «Поговорим о доброте» (проведение игр для развития чувства доброжелательности, просмотр мультфильма «Просто так» и беседа о нем).

➤ Подгрупповое логопедическое занятие «Добрые сердца – добрые дела» (игры: «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Скажи добрыми словами»).

➤ Тренинг – игра для педагогов «Тайные послания». Цель игры – психологическая разгрузка, повышение общего позитивного эмоционального тонуса, развитие толерантности, доброты и взаимопомощи. Каждый педагог тайно написал по 3 письма.

➤ Раздача информационных листовок родителям «Уроки радости и доброты».

Вторник «День заботы о братьях наших меньших»

➤ Занятие для детей «Наши меньшие друзья» (беседа о любимых питомцах, просмотр тематических видео и мультфильмов, рисование, дидактическая игра «Крошка Енот»).

➤ Подгрупповое логопедическое занятие «Составление описательных рассказов о животных с помощью мнемотаблиц».

➤ Игра-драматизация с родителями «Как собака друга искала».

➤ Психолого-педагогическое занятие «В гостях у Жужи».

Среда «День смеха»

➤ Подгрупповое логопедическое занятие «Улыбашки».

➤ Развлекательное мероприятие для детей «Смешинка» (игры: «Кто кого перехохочет», «Веселые пингвины», «Буги – вуги», «Донеси не урони»).

➤ Музыкальная игра для педагогов «В этом зале все друзья».

➤ Досуг для родителей «Мешочек смеха».

➤ Раздача информационных буклетов «Чем занять ребенка дома».

Четверг «День уважения»

➤ Занятие для детей «Как хорошо иметь друзей».

➤ Подгрупповое логопедическое занятие «Мы друзья».

➤ Психологическая акция для педагогов «Аптечка для души».

Всем желающим кто просто хочет поднять себе настроение, предлагалось вытянуть один из листочков и узнать, что готовит сегодняшний день. Эти «пророчества» были разными, но всегда положительными. Цель акции заключалась в том, чтобы зарядить ее участников положительными эмоциями.

➤ Тренинг для родителей «На тропе сотрудничества».

➤ Акция - Дерево доброты «Пожелаем добра друг другу».

➤ Психолого-педагогическое занятие «Страна настроений».

Пятница «День семьи»

➤ Фронтальное логопедическое занятие «Семейные ценности».

➤ Занятие для детей «Моя семья».

- Анкетирование педагогов и родителей «Итоги Методической недели» - цель выявить степень удовлетворенности.
- Рисунок «Семейный выходной» (дети совместно с родителями творчески отобразили совместные семейные занятия в выходные).
- Деловая игра для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ по работе с семьей», которая способствовала повышению профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

7. *Результаты (опишите результаты для целевой группы, охваченной при реализации инклюзивной практики).*

Для подведения итогов, в завершении нашей «Методической недели» была организована почта пожеланий и предложений, в которой были положительные отзывы о проделанной работе. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ по удовлетворенности работы «Методической недели», сделали вывод: анализ результатов анкетирования позволил увидеть удовлетворенность родителей и педагогов. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса и активно участвовать в деятельности группы и ДОУ. Цель «Методической недели» была достигнута. Были задействованы все – воспитанники, родители (законные представители) и педагоги ДОУ. Все мероприятия в той или иной степени для каждого имели свою ценность. Реализация «Методической недели» обеспечила целостность педагогического процесса, повысила психолого-педагогическую компетентность педагогов, повысила уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребёнка у родителей, сформировала осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получили заряд положительных эмоций. Что дала «Методическая неделя» лично нам? Чувство удовлетворения и радости от того, что получилось, желание действовать, созидать, и поделиться с кем – нибудь своими удачами. Такая неделя - стимул для личностного и профессионального роста, реализации новых инициатив. Проведение «Методической недели» сблизило всех участников образовательных отношений. Активизировало детей, дало эмоциональный настрой на обучение. Такая форма работы важна для детей, так как способствует развитию коммуникативных способностей детей, развитию познавательных и психических процессов, вызывает интерес к обучению и в дальнейшем помогает их социализации.

8. *Механизмы трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения (опишите, как данный опыт может быть реализован в других образовательных учреждениях, в том числе в других регионах).*



Приложение







