


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №4 «Искорка»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБДОУ д/с №4 «Искорка» Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с №4 «Искорка» Ю.В. Драч Приказ № <u>69</u> от «<u>31</u>» августа 2025г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ужурский детский сад №4 «Искорка»
(2025 – 2026 учебный год)

Разработана

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- на основе ОП МБДОУ д/с №4 «Искорка».

Разработана:
Учитель-логопед:
А.Н. Кожемякина

г. Ужур, 2025г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	13
2.2	Содержание логопедической работы	15
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	23
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	23
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2.1	Центры развития	29
3.2.2	Основная документация	31
3.2.3	Методические пособия	32
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	33
3.4	Кадровые условия реализации Программы	37
Приложение 1		39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №4 «Искорка»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда МБДОУ д/с №4 «Искорка»;

- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2018. – 240 с.

- парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Цель Программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры

слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Территория района характеризуется суровыми природно-климатическими условиями, характерной особенностью климата является часто наблюдающиеся температурные инверсии воздуха, особенно в холодное время года, формирующие застойные явления в атмосфере. Ужурский район имеет статус территории, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный. Рельеф территории неоднороден, расчленен густой сетью логов, долинами рек, ручьями, водоразделы которых образуют плоские крупные увалы. Климат территории резко континентальный. Годовые колебания температур составляют до 93°. Наиболее холодные месяцы декабрь-февраль с минимумом температур -52°, а летний максимум достигает 38°. Длительность периода с отрицательными температурами составляет 195-200 дней в году.

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение

сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Достопримечательности Ужура.

Церковь во имя первоверховных апостолов Петра и Павла

Построенная в 1824 году и сохранившаяся до наших дней, примечательна как своей архитектурой, так и историей. Первая, деревянная, однопрестольная церковь в Ужуре была построена в 1775 г. по прошению кызыльских князцов на средства Гаврилы Ульчугашева, основателя Ужура и депутата в Уложенную комиссию от «к Томску принадлежащих татар».

Памятник героям Гражданской Войны

Расположен по ул. Ленина, недалеко от здания Администрации. Сооружён в 1960 году. В 2013 году к 60-летию города были установлены мемориальные плиты с именами погибших.

Сквер Воинской Славы

Между памятником героям гражданской войны и Петропавловской церковью — Сквер воинской славы, в котором установлена мемориальная плита ужурцам, погибшим в локальных войнах.

Родники Счастья

Находятся на въезде в город Ужур в сорока метрах справа от автодороги Назарово-Ужур. Официальное название источника «Второй родник на реке Ужурка», является памятником природы краевого значения. 22 июля 2011 года состоялось открытие обустроенного родника. Добротный обустроенный источник хорошо видно с дороги, построена купель, заасфальтирована стоянка для автотранспорта, оборудован удобный и безопасный спуск к роднику. Местные жители уверяют, что вода в этих родниках целебная. За водой приезжают не только жители Ужура, но и все, кто проезжает по трассе.

Центральный парк

Расположен на месте ранее существовавшего Парка Железнодорожников по ул. Вокзальная. В настоящее время на территории парка проводится масштабная реконструкция, благоустройство территории.

Набережная реки Ужурки

Расположена по обе стороны моста по ул. Кирова. Лавочки, питьевой фонтанчик в беседке. С противоположной стороны пешеходный мостик на обустроенную детскую площадку

Церковь Евангельских Христиан-Баптистов «Возрождение»

Основательное сооружение, расположенное в центре города по ул. Кирова.

Центр дополнительного образования детей, детская музыкальная школа. Медицинскую помощь населению оказывает Ужурская центральная районная больница. В городе действуют учреждения социальной защиты населения: комплексный центр социального обслуживания населения и центр для несовершеннолетних «Ужурский». Сфера культуры представлена районным домом культуры, центром досуга, культуры и спорта, центральной районной библиотекой, Ужурским музеем. В Ужуре открыты отделения банков, «Почты России», мобильная связь обеспечивается четырьмя крупнейшими операторами сотовой связи.

Характеристика социокультурной среды

Город расположен на реках Ужурке и Чернавке, в 295 километрах от краевого центра города Красноярска. Расположен на юге лесостепной Назаровской котловины, в так называемых «Ужурских воротах» между Солгонским кряжем и отрогами Кузнецкого Алатау на Ачинско-Минусинской железной дороге.

Ужур является центром муниципального района — «Ужурский муниципальный район».

Ужур образует городское поселение — «город Ужур». Численность населения городского поселения 14,1 тысяч человек. Является единственным населённым пунктом городского поселения.

Предприятия пищевой промышленности: мясокомбинат, рыбозавод, маслодельный завод, хлебозавод, пищекомбинат. Кирпичный и ремонтный заводы. Швейный и пимокатный цехи.

В Ужурском районе выращивают пшеницу, овёс, ячмень, картофель. Разводят крупный рогатый скот, свиней, овец (тонкорунных).

Месторождения базальта, гипса, известня Ужурский район – весомая составляющая агропромышленного комплекса Красноярского края. Сельскохозяйственное производство района представляют 12 акционерных обществ, 2 производственных кооператива, 1 государственное предприятие, 4 сельскохозяйственных потребительских кооператива, 15 крестьянско-фермерских хозяйств. Ведущие хозяйства района – АО «Солгон», АО «Искра», СПК «Андроновский», ООО «Колос», ООО «Агрофирма «Учумская», ФГУП «Михайловское». Район располагает благоприятным рекреационным потенциалом. Здесь находится множество солёных и пресных озёр (озера Учум, Белое, Большой Косоголь, Йодовое), природные заповедники и заказники («Согонский кряж», «Березовая дубрава», уникальный водно-болотный комплекс «Салбат»), памятники природы (родник Белый брод и Второй родник на реке Ужурке). Территория богата археологическими памятниками и историческими объектами. В районе – 16 средних общеобразовательных школ, 5 детских садов, Центр дополнительного образования, Ужурский многопрофильный техникум, Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол», Ужурская спортивная школа, стадион «Локомотив», спортивный клуб «Дельфы», лыжная база, Молодёжный центр «Вектор», Центр социального обслуживания «Ужурский», Центральная районная больница, 18 общественных пространств. Ужурский район включает в себя 13 административно-

территориальных единиц: 1 город районного подчинения и 12 сельских советов. Численность населения: более 28 тысяч человек. 5 Каждый населённый пункт района имеет свою историческую, экономическую специфику и уникальность. Спутником Ужура является посёлок Кулун, через который проходит транзитная дорога к местам отдыха Шарыповского района. Территория, где берёт свое начало сельское предпринимательство - посёлок Златоруновск богат своей историей и единственным в Красноярском крае музеем развития сельского хозяйства и овцеводства. В посёлке Озеро Учум расположено уникальное для Сибири солёное лечебное озеро со знаменитой с XVII века грязевыми ваннами и подземными минеральными водами здравницей «Озеро Учум». В селе Михайловка ежегодно проводится уже ставшая брендовым событием - знаменитая зимняя ярмарка «Михайловский гусь», прославившаяся традицией выращивания на придомовых территориях гусей. В Михайловке в 1962 году была создана ужурская опытная станция по кормовым культурам. В селе Крутояр, названном из-за особенностей рельефа местности в которой оно расположено, в 1934 году создан совхоз-гигант «Крутоярский, ныне – СПК «Андроновский». Поселок Прилужье является административным центром Прилужского сельсовета, на территории которого действует ООО «Колос», основным направлением деятельности которого является растениеводство. В состав поселения входит старинная сибирская деревня Тургужан, расположенная на живописном берегу реки Чулым. В селе Солгон, расположенном на солонцах и получившем от них своё название, работает известное за пределами края сельхозпредприятие АО «Солгон». В районе имеются две национальные татарские деревни: д. Кызыл-Май (Малоимышский сельсовет) и д. Кызыл-Куль (Локшинский сельсовет). Жители деревень коренные татары, соблюдающие и хранящие свои национальные обычаи, праздники, кухню. Большое стратегическое значение имеет расположенная на территории ЗАТО п. Солнечный, со всех сторон окружённого территорией Ужурского района. В 1965 году при строительстве 62 Ужурской краснознаменной ракетной дивизии был образован военный городок Ужур-4, в 1992 году рабочему посёлку Солнечный присвоили статус ЗАТО, в 2005 году ЗАТО посёлок получил статус городского округа.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- общее недоразвитие речи 1-4 уровня речевого развития;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

Характеристика детей

с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие

или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – речевое расстройство, при котором нарушается исключительно произносительная сторона при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики. К фонетическим дефектам относят искажение звуков и слоговой структуры слов, просодические нарушения. Произносительные недостатки выявляются в ходе логопедической диагностики. Коррекция фонетических речевых нарушений включает формирование правильных артикуляционных позиций, выработку речевого дыхания, постановку и автоматизацию дефектно произносимых звуков.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной

из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок, выпущенный с логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, может показать на предложенных картинках названные взрослым действия, предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов;
- уровень грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонаций;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
Этап 1. Исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада 	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

<i>№ п/п</i>	<i>Автор методики</i>	<i>Методики, дидактический материал</i>
1	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
2	Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80 с.+цв.вкл.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка.

№ п/п	<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
1	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря; Совершенствование грамматического строя; Совершенствование связной речи; Развитие фонематического восприятия; Совершенствование слоговой структуры слов; Коррекция звукопроизношения; Развитие психологической базы речи.

Коррекция звукопроизношения

При общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Окно», «Лопатка», «Качели», «Накажем язычок», «Блинчик»;

- для свистящих: «Горка», «Катушка», «Киска сердится», «Иголка», «Посчитаем/почистим нижние зубки».

- для шипящих: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка», «Лесенка», «Маляр», «Посчитаем/почистим верхние зубки», «Фокус»;

- для Р, Р': «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел», «Комарик»;

- для Л, Л': «Индюк», «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Беззвучный молоток»;

- для развития сильной длительной воздушной струи, для дифференциации холодной-теплой воздушной струи: «Фокус», «Заморозка», «Согреем ладошки», «Футбол», «Листопад», «Аэробол», «Буря в стакане», «Пропеллер», «Султанчики».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- звуки раннего онтогенеза;
- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ;
- соноры Л, Л', Р, Р'.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ положения языка кистью руки/с помощью игрушек, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

- изолированно;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;

- в тексте.

Этап дифференциации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

- изолированных звуков;

- в слогах;

- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;

- в тексте.

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Речевые ступеньки», «Игры на липучках», «Логопедическое лото», «Логопедические гусеницы», дидактический материал В.В. Коноваленко, Л.А. Комаровой, Е.А. Азовой и О.О. Черновой, Т. Павловой-Зеленской «Звенелочка», «Жужжалочка» и т.д., «Звуковой хоровод» и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию неречевых звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Отгадай, что звучит», «Где звенит?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Сигнальные фонарики», «Топни-хлопни».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковые дорожки», «Первое чтение», «Ребусы»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Звуковички»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др.; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Предлоги», «Что за чем?», «Назови ласково», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Парные картинки», «Игралочка», «Грамотейка» и т.д.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр» и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская

работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО – это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- проведение родительских гостиных;

- печатная информация/памятки с рекомендациями игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка;

- информационный стенд с вариантами игровых упражнений в родительском уголке;

- проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям по выполнению домашних рекомендаций.

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием

поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<i>Приоритеты учителя-логопеда:</i>	<i>Приоритеты воспитателей:</i>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключения ПМПК по вопросам выпуска детей;

-анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (см. Приложение 1).

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом и заверенное заведующим ДОУ.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. Частота занятий – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания	Задачи воспитания
-----------------	-------------------

<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>
--	---

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -

оздоровительное	жизнь	физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Настенное зеркало и индивидуальные зеркала.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондозаменителей для постановки звуков.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дез.средство.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, мыльные пузыри, перышки и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Кассы букв, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. «Мой букварь».

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе;

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года».

Альбом «Мир природы. Растения».

Альбом «Мир природы. Животные».

Альбом «Круглый год».

Альбом «Все работы хороши».

Альбом «Кем быть».

Альбом «Новые разноцветные сказки».

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов

по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Контейнер с фасолью, с манкой.

Массажные мячики.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Сортеры и коробки форм.

Пирамидки.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;

2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы учителя-логопеда в ДОО является наличие основной документации:

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Нормативно-правовые документы.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Журнал учета проводимых мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., Астрель, 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. – М., сфера. 2013
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц. - М., сфера. 2013
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Съ. - М., сфера. 2012
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996 (в переплете)
6. Н.С. Жукова «Уроки логопеда» - исправление нарушений речи, М., «Эксмо», 2010
7. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. – М-Л 1999
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука (Р, Л, свистящих).- М., Гном и Д, 2003
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб., Литера, 2013
11. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков. – СПб., Литера, 2015
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000.
13. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Рь, Л - М., изд. центр ВЛАДОС, 2013
14. Агранович З.Е. Сборник домашних упражнений для преодоления НФ у старших дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2013
15. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., Гном-Пресс, 1999
16. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., Детство-Пресс, 2018
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков. - СПб., Детство-Пресс, 2017
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков. - СПб, Детство-Пресс, 2018
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков. – СПб, Детство-Пресс, 2018

20. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1-5. - СПб, Детство-Пресс, 2018
21. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб, Детство-Пресс, 2013
22. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, Детство-Пресс, 2013
23. Нищева Н.В. Веселые диалоги. – СПб, Детство-Пресс, 2014
24. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Логопедические распевки. – СПб., Детство-Пресс, 2007
25. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ (с компакт-диском). – СПб., Детство-Пресс, 2014
26. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики. – СПб., Детство-Пресс, 2013
27. Кыласова Е.М. Дифференцирование звуков. – Волгоград, Учитель, 2012
28. Игры для формирования и автоматизации звуков- в переплете
29. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., Литера, 2004
30. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками (самомассаж). – СПб., Литера, 2014
31. Дурова Н.В. Фонематика. – М., Мозаика-Синтез
32. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., Айрис-Пресс, 2004
33. Алябьева Е.А. Логоритмически упражнения без музыкального сопровождения. – М., Сфера, 2005
34. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. (с диском) – СПб., Детство-Пресс, 2013
35. Буйко В. Чудо-обучайка. – Екатеринбург, Литер, 2014
36. Косинова Е.М. Говорим правильно (домашний логопед). – М., РОСМЭН, 2008

Технологии формирования слоговой структуры слова:

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2009.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2000
3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –. (Логопедические технологии)
6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007
7. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб., Детство-Пресс, 2017

**Технологии обогащения и активизации словарного запаса,
формирования грамматического строя речи:**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий) – М., Гном, 2018
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
4. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2001
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. В 3-х альбомах. - М., Гном, 2019
6. Нищева Н.В. Тетрадь для развития речи. – СПб., Детство-Пресс, 2017
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Карточка д/игр по формированию грамматического строя. (в переплете)
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., Эксмо, 2012
9. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. - М., РОСМЭН, 2008
10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (в 3-х). - М., Сфера, 2009
11. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (в 4-х). - М., Сфера, 2013
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., Литера, 2004
13. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., Сфера, 2010
14. Куликовская Т.А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. – М., Астрель, 2008
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие речи. – М., РОСМЭН, 2015
16. Кыласова Л.Е. Развитие речи. - Волгоград, Учитель 2012

Технологии формирования связной речи:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Учусь пересказывать. - М., «Скрипторий 2003», 2010.
2. Н.С. Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления», - М., «Эксмо», 2012
3. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. – М., Владос, 2005
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М. 1981
5. Теремкова Н.Э. Учусь пересказывать. В 4-х альбомах – СПб., Детство-Пресс, 2016
6. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. В 4-х альбомах. – М., Стрекоза, 2016
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – СПб., Детство-Пресс, 2018
8. Нищева Н.В. Обучение, дошкольников рассказыванию по серии картин в 3-х альбомах. – СПб., Детство-Пресс, 2018

9. Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Тетрадь для 5-6 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017
10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. – СПб., Детство-Пресс, 2017
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. В 2-х частях. – СПб., Детство-Пресс, 2011
12. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. – СПб., Детство-Пресс, 2012
13. Маврина Л., Шарикова Е. Стихи для развития речи. – М., Стрекоза, 2010
14. Драгачева Е.В., Колесникова Н.г. Стихи для детского сада и начальной школы. – СПб., Литера, 2011

Логопедические технологии обучения грамоте:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., Детство-Пресс, 2018
2. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., Детство-Пресс, 2004
3. Н.В. Нищева. Слоговые таблицы. – СПб., Детство-Пресс, 2017
4. Гомзяк О.С. Я буду, писать правильно. - М., Гном, 2012
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (в 3 альбомах для индивидуальной работы) - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., Гном, 2012

Методические пособия по обследованию детей с ОНР:

1. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», С.-Пб., Детство-Пресс, 2006
2. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», С.-Пб, детство-Пресс, 2010
3. А.М. Быховская и Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект Н.В. Нищевой)
4. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» С.-Пб, Литера, 2012
5. Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников», С.-Пб., Детство-Пресс, 2006
6. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН, 2012
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М., Владос, 2010
8. Л.В. Забродина, Е.С., Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., АСТ-Астрель, 2005

Информационно-методическое обеспечение Программы:

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М. Дрофа, 2010
2. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии», М., Эксмо, 2017
3. Л.С. Волкова «Логопедия». М., Владос, 2008
4. Е.В. Парфенова «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной

- деятельности», М., ТЦ Сфера, 2013
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду в соответствии с ФГОС» (старшая группа), М., Мозаика-Синтез, 2014
 6. О.В. Бачина, Л.Н.С амородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи», М., Сфера, 2009
 7. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», М., Школьная Пресса, 2004
 8. Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге», М., Теревинф, 2019
 9. Э. Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция», М., Теревинф, 2019
 10. Досуговые интегрированные мероприятия с детьми с ОВЗ, Красноярск, КИПК, 2011
 11. Н.Ш. Макарова «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики», СПб., Детство-Пресс, 2009
 12. О. Новиковская «Домашний логопед» (чистоговорки, пальчиковые игры, стихи). – М., АСТ, 2013
 13. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Изд-е 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
 14. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 15. Н.В. Нищева «Методический комплект программы Н. В. Нищевой. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» : учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
 16. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
 17. Н.В. Нищева «Методический комплект программы Н. В. Нищевой. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- *педагогические работники* – воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации для работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с ТНР.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют опыт работы по организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей; названий природных явлений (*осень, дождь туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать с ним.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*мышка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], в начале слова и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [ио], [ои].
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать с ними.
5. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
6. Закрепление представлений о твердости-мягкости (*б-бь, д-дь, г-гь*), глухости-звонкости согласных (*п-б, т-д, к-г, ш-ж*) и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам, месту и способу образования (*к-х, с-ш, з-ж*).
7. Совершенствование умения выделять звук из состава слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов типа *уха, сани, мышка, пижамы, клумба*, составление звуко-слоговых схем.
8. Формирование умения соотносить слово и схему.
9. Закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ)
5. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
6. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
7. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
8. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
9. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога).
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий* Формирование *согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости, звонкости, твердости, мягкости: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]— [к]—[г], [х']—[к']—[г'], [х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']— [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька,*

- капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).*
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, расти, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется, бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной*).
 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).
 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.