

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №4 «Искорка»
Юридический адрес: 662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Профсоюзов, 3а
Телефон: 8(39156)28400, e-mail: mbdou4iskorka@mail.ru



Утверждаю:
заведующий

МБДОУ д/с №4 «Искорка»
Ю.В. Драч

Приказ № 09/11 от 10.01.2024.

Модель инклюзивного образования

г. Ужур, 2024г.

Описание модели инклюзивного образования в
МБДОУ д/с №4 «Искорка» г. Ужура

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад №4 «Искорка»

Ф.И.О., должность ответственного за создание, реализацию модели:

-Юлия Викторовна Драч – заведующий

-Альбина Рустамовна Сачкова – заместитель заведующего по УВР

-Диана Александровна Некос – педагог-психолог

-Анастасия Николаевна Кожемякина – учитель – логопед

Контактные данные (телефон, e-mail):

Телефон: 8(39156)28400, e-mail: mbdou4iskorka@mail.ru

Нормативное основание модели

- Ф3-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024г.г.;
- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025гг.»;
- Программа «Развития ДОУ»;
- Локальные акты ДОУ:
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с №4 «Искорка»;
- «Положение о Консультационном центре МБДОУ д/с №4 «Искорка»;
- «Положение о группах комбинированной направленности»;
- Договора и соглашения с родителями (законными представителями) об обеспечении психолого - педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Актуальность

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьёзная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями.

На данный момент требуется серьезная работа по подготовке компетентных педагогических кадров. К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ («Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»).

Сущность инклюзивного образования

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ д/с №4 «Искорка» г. Ужура.
2. Создать механизм реализации личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ.
3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:
 - а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями;
 - б) разработать и реализовать дифференцированные программы оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей.

Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

Предполагаемый результат:

1. Создание модели в МБДОУ д/с №4 «Искорка» г. Ужура инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах комбинированной направленности.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого - педагогической и методической службами МБДОУ д/с №4 «Искорка».
4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для

самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- Создание соответствующего образовательного пространства.
- Создание программно-методического обеспечения.
- Создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды.
- Создание дидактического обеспечения.
- Безопасная среда жизнедеятельности.
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет педагога-

психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-дефектолога).

- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Содержание

В рамках инклюзивного образования в ДООУ создана модель направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДООУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

Целевой компонент модели. На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДООУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Структурно – функциональный компонент. В данном компоненте обозначены организации (территориальные ПМПК), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

Содержательно – технологический компонент. Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ. Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АООП с учетом ПрАООП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Управленческий компонент. Управление инклюзивным образованием ДООУ регламентировано программой развития, проектами ДООУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДООУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДООУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого - педагогическое, медико – социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДООУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах сопровождения и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДООУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДООУ и составление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

Рефлексивно – оценочный компонент, обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДООУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДООУ представлена в **Приложении 1**.

**Информационная справка о структуре МБДОУ д/с №4 «Искорка»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название группы (номер)	Возраст детей	Общее количество детей в группе	Количество детей с ОВЗ, детей - инвалидов
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 «Неваляшки»	1,5 – 3 года	15	0
2	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности №4 «Лучики»	1,5 – 3 года	20	0
3	Младшая группа комбинированной направленности №3 «Огоньки»	3 – 4 года	20	2
4	Младшая группа комбинированной направленности №2 «Непоседы»	3 – 4 года	16	2
5	Младшая группа комбинированной направленности №7 «Почемучки»	3 – 4 года	19	1
6	Средняя группа комбинированной направленности №5 «Любознйки»	4 – 5 лет	22	3
7	Старшая группа комбинированной направленности №6 «Звездочки»	5 – 6 лет	28	9
8	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №8 «Светлячки»	6 – 7 лет	25	11

**Профессиональная квалификация педагогов, реализующих инклюзивный подход:
таблица кадров МБДОУ д/с №4 «Искорка» г. Ужура на 01.09.2023г.**

Всего педагогов	Образование			Квалификационная категория		
	Высшее	Средне - специальное	Переподготовка	Первая	Высшая	Без категории
17	6	11	5	9	2	6

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения Результативности
<p>- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</p> <p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по организации</p>	<p>знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидам и;</p> <p>организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</p>	<p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;</p> <p>- наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами ;</p> <p>- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы современные технологии;</p> <p>- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;</p> <p>- созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ</p>
<p>- инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</p>	<p>- умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ;</p> <p>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</p> <p>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</p> <p>- умение организовать эффективное взаимодействие с</p>	<p>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</p> <p>- организована консультативная помощь</p> <p>- качественное психологическое – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</p> <p>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по</p>

	родителями детей с ОВЗ; организация взаимодействия с специалистами сопровождения организация работы психолого педагогического консилиума на постоянной основе;	«Организации коррекционно– развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; -наличие у педагогов необходимых компетенций для организации - педагогического процесса с детьми с ОВЗ.
--	--	---

Список используемой литературы:

1. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В. Коррекционно- развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. [Текст]. -Волгоград:Учитель, 2013. -С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. [Текст]. - Методические рекомендации. -Центр «Школьная книга». -Москва.2010. -С.180
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
5. Положение о ППк.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ

Задачи:

- мониторинг нормативно правовой базы и внесение изменений в локальные акты ДОУ для обеспечения реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ
- обеспечить условия для работы групп с детьми ОВЗ
- организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Нормативная база	Педагогические кадры	Обеспечение доступной среды, специальных условий.		Сопровождение в рамках <u>ППК</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОУ - Положение об инклюзивном образовании в ДОУ - Договор с родителями с указанием формы обучения по адаптированной программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель; • Педагог – психолог; • Музыкальный руководитель; • Инструктор по физической культуре. • Обучение воспитателей, специалистов по программе <u>опровождения</u> детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - технические: - кабинет педагога – психолога, - музыкальный зал; - групповые помещения; - прогулочные площадки; - физкультурный зал; 	<p>Методы, формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные; - наглядные; - практические; - совместные спортивные, праздничные мероприятия 	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно заключению ПМПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о <u>ППК</u>. - Договор с ТПМПК, социальное партнерство с организацией волонтеров (соц. партнерство) - Заключение ТПМП. - Согласие на прохождение ПМПК. - Договор между МБДОУ и родителями о ПП сопровождении и обследовании. - Согласие на диагностическое обследование педагогом – психологом. <p>Организационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия с педагогом – психологом, -взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, консультации, общие родительские собрания, родительские собрания групп, родительский клуб, мастер – классы с участием психолога, педагога.
<p>Результат: создание оптимальных условий для принятия в детский сад детей с ограниченными возможностями <u>здоровья</u></p>					