

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 4 «Искорка»  
Протокол № 2  
от «24» 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 4 «Искорка»

Ю.В. Драч

04 2022 г.  
пр. № 28



**Положение  
о выявлении и поддержке одаренных обучающихся  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
Ужурский детский сад № 4 «Искорка»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о выявлении и поддержке одаренных обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ужурский детский сад № 4 «Искорка» (далее по тексту – Положение) регулирует цели и задачи работы с обучающимися муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад № 4 «Искорка» (далее по тексту - образовательная организация), имеющими высокий уровень развития каких-либо способностей в одном или нескольких видах деятельности, определяет порядок, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми.

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827;
- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 559;
- Указом президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- приказом Департамента образования «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования»;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребёнка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их воспитания, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными обучающимися:

- выявлять одаренных детей с использованием метода наблюдения и различных диагностик;
- разработать индивидуальные планы развития для одаренных детей;
- сопровождать одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности обучающегося;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

## **3. Организация работы с одаренными обучающимися и осуществление мониторинга детской одаренности**

3.1. Направления деятельности с одаренными обучающимися ДОУ:

- Выявление признаков одаренности и индивидуальных способностей обучающегося (интеллектуальные, физические, художественные, творческие, коммуникативные).
- Поддержка способностей и задатков через создание комфортных условий для достижения обучающимся высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.
- Совершенствование новых форм взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

3.2. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация (индивидуальный маршрут развития).
- Принцип опережающего развития.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.
- Принцип добровольности.

3.3. С целью выявления одаренных детей проводится мониторинг, который включает в себя процедуру выявления одаренности посредством диагностических методик, направленных на раскрытие индивидуальных способностей детей и состоит из 4-х этапов:

- Получение информации о способностях и особенностях развития обучающихся с помощью опроса и анкетирования родителей (законных представителей).
- Проведение педагогической диагностики детей по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой ДОУ.
- Углубленное обследование детей, показавших высокий уровень развития в ходе

педагогической диагностики. Данная диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Для обследования детей используется «Методика ранней диагностики детской одаренности» (разработка Г. Вильсон и Д. Гриллз).

- Разработка индивидуального маршрута для одаренного обучающегося тем специалистом, который выявил признаки одаренности.

3.4. Все диагностические процедуры проводятся с обучающимся в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с ним. Для проведения диагностических процедур выбирается период и время, когда обучающийся здоров, спокоен, согласен на общение со взрослым.

3.5. Если в ходе диагностики у обучающегося ДООУ были выявлены признаки одаренности в нескольких видах деятельности, то индивидуальный маршрут составляется всеми специалистами, непосредственно работающими с ним.

3.6. Индивидуальный маршрут развития обучающегося согласовывается с родителями (законными представителями) и ответственным по работе с одаренными детьми, хранится в документации группы, которую посещает обучающийся.

3.7. Порядок работы с одаренными обучающимися в ДООУ:

- обследование обучающихся осуществляется в начале учебного года и наблюдения за одаренными детьми в процессе различных видов деятельности;
- анализ полученных данных об уровне развития индивидуальных способностей детей, определения вида способностей;
- обсуждение итогов мониторинга с педагогами, родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- составление индивидуального маршрута развития обучающегося;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по поддержке детской одаренности и созданию для обучающегося «ситуации успеха» через участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня;

3.8. В работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- воспитательно-образовательная деятельность по индивидуальному маршруту развития обучающегося;
- система творческих конкурсов, спортивных соревнований и других мероприятий разного уровня;
- организация, как индивидуальных занятий, так и в малых группах;
- привлечение родителей (законных представителей) к интересам ребёнка через организацию совместной проектной деятельности;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося;
- оформление «Портфолио успеха» обучающегося МБДОУ д/с № 4 «Искорка».

#### **4. Участники организации работы с одаренными детьми**

4.1. Участниками организации работы с одаренными обучающимися в ДООУ являются:

- заведующий, заместители заведующего, воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- родители (законные представители) одаренных детей.

3.4. Общее руководство работой с одаренными обучающимися и контроль осуществляется заместителем заведующего ДООУ.

#### **5. Распределение функций по работе с одаренными детьми**

5.1. В работе с одаренными детьми участвуют: заведующий ДООУ; ответственные по работе с одаренными детьми; воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре.

5.2. Функции заведующего образовательной организации:

- руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего Положения;
- обеспечение организационной поддержки педагогическим работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных педагогических работников за работу с одаренными детьми.

5.3. Функции ответственного по работе с одаренными детьми, назначенного приказом заведующего:

- планирование в годовом плане работы ДООУ отдельного раздела по работе с одаренными детьми;
- согласование индивидуального маршрута развития обучающегося;
- формирование и ведение реестра данных по одаренным детям;
- обеспечение организационной и методической поддержки воспитателям и педагогам, работающих с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к конкурсам, соревнованиям, викторинам и др. мероприятиям разного уровня;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчётов о работе с одаренными детьми.

5.4. Функции воспитателей, педагогов по музыкальной, изобразительной и физической деятельности:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности обучающегося (интеллектуальная, творческая, техническая, лидерская, спортивная; явная или скрытая);
- планирование и организация воспитательно-образовательной работы в группе с учётом особенностей одаренных детей;
- наблюдение за интересами обучающихся и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами обучающихся;
- организация подготовки обучающихся к конкурсным и спортивным мероприятиям разного уровня;
- анкетирование и опрос родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития способностей детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете.

5.5. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными детьми;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного обучающегося;
- проведение работы с воспитателями, специалистами, родителями (законными представителями) по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одаренными детьми.

5.6. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности обучающихся и создание условий для оптимального развития их способностей.

## **6. Документация**

6.1. Ответственность за ведение документации по работе с одаренными обучающимися возложена на педагогического работника, утвержденного приказом заведующего ДООУ.

6.2. Содержание пакета документов по данному направлению деятельности:

- Нормативно-правовая база.
- План работы с одаренными обучающимися на учебный год (раздел в годовом плане работы ДООУ).
- Методические рекомендации для педагогических работников по работе с одаренными обучающимися.
- Диагностические материалы.
- Сведения о посещении обучающимися ДООУ учреждений дополнительного образования в городе.
- Анкеты, заполненные родителями (законными представителями) обучающихся.
- Реестр одаренных обучающихся ДООУ.
- Представление на включение в реестр одаренных и талантливых обучающихся ДООУ (Приложение 1).
- Утвержденная форма индивидуального маршрута развития обучающегося (Приложение 2).

## **7. Оценка эффективности работы с одаренными детьми**

7.1. Эффективность работы с одаренными обучающимися оценивается по:

- динамике достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в индивидуальном маршруте развития обучающегося;
- комфортности пребывания обучающихся в ДООУ, удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) воспитательно-образовательным процессом образовательной организации;
- рейтингу дошкольной образовательной организации по итогам участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, викторинах и других мероприятиях разного уровня.

### Представление на включение в реестр одаренных обучающихся ДОУ

Ф.И.О. обучающегося	Группа	Дата рождения, место рождения	Ф.И.О. родителей, контакты	
Индивидуальные способности (интеллектуальные, творческие, технические, лидерские, спортивные)				
<b>Достижения в конкурсах, соревнованиях и др.</b>				
Название мероприятия	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, межрегиональный, муниципальный)	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Дата и место проведения мероприятия	Степень полученной награды (I, II, III степень, лауреат)
Педагог, подготовивший ребенка (Ф.И.О., должность, место работы, контакты)				
Кандидатура рекомендована (Ф.И.О., должность, дата, подпись)				

## Индивидуальный маршрут развития обучающегося группы « \_\_\_\_\_ » ДОУ

(ФИО обучающегося)  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

### 1 раздел

Ф.И. обучающегося, полных лет	
Вид одарённости	<i>с признаками одаренности в художественно-эстетическом развитии</i>
Склонности	<i>театральная</i>
Формы работы	<i>индивидуальные и подгрупповые занятия</i>
Участники сопровождения	<i>Ф.И.О. воспитателей и педагогов, родителей (законных представителей)</i>
Характеристика на обучающегося	
Цель	<i>Создание оптимальных условий для развития и реализации театральных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</i>
Задачи:	<i>- обеспечить работу с одаренным обучающимся по индивидуальному маршруту развития; - вовлечь в мероприятия и конкурсные мероприятия различного уровня; - создавать насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; - повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения обучающегося.</i>
Ожидаемый результат	<i>В результате работы по индивидуальному маршруту развития у обучающегося появляются умения управлять куклами разных видов, умение сочинять рассказы и сказки, сопровождать действие героя игрой на музыкальных инструментах, умение ориентироваться в пространстве и «чувство» сцены. Обучающийся чувствует образ персонажа, используя жесты, мимику.</i>

### 2 раздел

№ п/п	Месяц, год	Содержание деятельности	Результат

Индивидуальный маршрут развития обучающегося составил

(должность,

ФИО педагога, специалиста,

подпись,

дата составления)

Согласовано:

(должность,

ФИО специалиста

подпись,

дата)

С индивидуальным маршрутом развития ребёнка ознакомлен(а):

(родитель (законный представитель),

ФИО

подпись

дата)

(родитель (законный представитель),

ФИО

подпись

дата)