

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Искорка»
Ю.В. Драч



Приказ № 75/М от 01.08.2024г.

**Публичный доклад о деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Ужурский детский сад № 4 «Искорка»**

г. Ужур, 2024г.

Краткая информационная справка.

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад №4 «Искорка» г. Ужур подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога согласования интересов всех участников образовательного процесса, общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №4 «Искорка» функционирует с 2021 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №4 «Искорка» расположено по адресу: Красноярский край, город Ужур, улица Профсоюзов 3а. Учредителем ДООУ является муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края.

Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: город Ужур, ул. Строителей д.9.

Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности: 8947-л от 30.08.2016 г.

Электронный адрес: <https://sad-iskorka.ru>

Сайт в интернете: <https://vk.com/public210185161>

Режим работы

Учреждение работает в 10,5 часовом режиме- с 07.30 до 18.00

- пятидневная рабочая неделя;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей осуществляется на основании правил приема на обучение в МБДОУ д/с №4 "Искорка".

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2023 году получали образовательные услуги 165 воспитанников.

Функционировали 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 3 младших (3-4 года), 1 средняя (4-5лет), 1 старшая (5-6лет) и 1 подготовительная группа (6-7лет).

Из них: дети до трех лет 36 человек;

От 3х до 8 лет -129 человек.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения.

МБДОУ Д/С № 4 «Искорка» является юридическим лицом, имеет план ФХД, печать.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий Драч Юлия Викторовна в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль над качеством образования осуществляется согласно графику внутри садовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутри садовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, АХР и опытные педагоги.

МБДОУ д/с № 4 «Искорка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;

- Распорядительными документами Учредителя;

- Уставом МБДОУ д/с № 4 «Искорка», Устав ДОУ определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОУ установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

Управление учреждением.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями: непосредственное руководство – заведующий ДОО;

- самоуправление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО установлены Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами учреждения.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ педагогических кадров:

Численность персонала

Администрация	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
3	15 (2 внешних совместителя)	9	12
Итого: 43			

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Педагогические кадры

Стаж работы:

До 5 лет -11 человек;

До 10 и более лет-6 человека.

Вывод: анализ показал, что в учреждении в основном работают молодые педагоги стаж работы до 5 лет. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники.

Категория педагогических работников

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на 01 января 2023г.	на 29 декабря 2023г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100%	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%	6/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/35%	6/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/65%	11/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/65%	11/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	11/64,7%	11/64,7%
Высшая	2/11,7%	2/11,7%
Первая	9/52,9%	9/52,9%

Вывод: Количество педагогов с высшей категорией составляет 2 человека, 9 педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №4 «Искорка» стабильный, работоспособный, сплоченный. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка. Одной из важных задач Программы развития профессиональный рост педагогов и функциональная грамотность. Для реализации этой задачи в рамках программы развития создана «Школа молодого воспитателя», педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

Наставничество

Организованная в детском саду система наставничества в рамках программы «Наставничества», позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает

интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимного моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать.

В случае необходимости, наставники помогают наставляемым в выборе темы самообразования. После чего педагоги составляют ИОМ.

В практике детского сада широко используется такая форма методической работы, как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательной деятельности в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

ВЫВОД: педагоги ДОО проводят занятия в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт занятий, активно используют при подготовке к занятиям, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить по изучению и внедрению инновационных технологий.

Были даны рекомендации педагогам: повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения занятий. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям.

Открытые просмотры для всех педагогов сада.

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры занятий и совместной деятельности с детьми.

Так же для обмена опытом педагоги детского сада проводили взаимопосещения открытых занятий.

В течение 2023 - 2024 учебного года проводился оперативный контроль «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, занятия по физической культуре» во всех возрастных группах.

Участие педагогов МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в 2023-2024 гг.:

1. «Функциональная грамотность вызов XXI века» - сертификат участника (3 педагога);
2. Районный конкурс «Новогоднее настроение» - участники;
3. Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом победителя;
4. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023» диплом участника (1 педагог)
6. Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»- сертификат участника (1 педагог);
- 7.Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности» - 3 участника, 1 призёр;

8. Межмуниципальный методический мост «Семья и детский сад – нить доверия», (1 педагог);
9. Муниципальный конкурс «лучшие практики инклюзивного образования», (1 педагог);
10. Районный смотр-конкурс «Центр патриотического воспитания», (2 педагога) участники;

**В 2023-2024 году педагогические и руководящие работники
прошли курсы повышения квалификации:**

№	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)	
		Педагогические работники	Руководитель, заместители заведующего
1.	«Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией», 32 часа	1	1
2.	«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», 72 часа	1	
3.	«Организация образования (обучения и воспитания) детей раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО», 72 часа	2	
4.	«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию», 72 часа	1	
5.	«Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», 108 часов	1	
6.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа	17	
7.	«Работа воспитателя с тяжелыми нарушениями речи», 72 часа	2	
8.	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 часов	10	
9.	«Приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», 96 часов	1	
10.	«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи», 72 часа	2	
11.	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	2	
12.	«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе», 72 часа	1	
13.	«Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей», 72 часа	1	
14.	«Педагогическая технология развивающих игр	1	

	Ф.Фрёбеля, в условиях ФГОС ДО», 144 часа		
15.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного-воспитательного процесса в условиях реализации ФОП ДО», 72 часа	1	
16.	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО», 72 часа	2	
17.	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов	3	1

**Сводная таблица
«Аттестация педагогических работников в 2023-2024 гг.»**

2022-2023гг.			2023-2024гг.		
Всего педагогических работников	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего педагогических работников	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
17	1	0	17	9	2

3. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, разработанных и утвержденных парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Первые шаги», «Театр-творчество-дети», «Как научить шахматам», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, ТМНР), которые составлены на основе примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования и ФОП ДО.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

**Годовой учебный план МБДОУ д/с № 4 «Искорка»
на 2023-2024гг.**

Образовательные области	Организация образовательной деятельности						
	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		Группа раннего возраста (10 мин)	Младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин)	Старшая группа (20/25мин)	Подготовительная группа (30мин.)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	
Итого всего количество занятий /количество часов		3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	2	2	2	3	4	
		2/20мин	1\15мин	2/40мин	3/75мин	4/120мин	
Итого всего количество занятий/количество часов							
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2	
Итого всего количество занятий /количество часов		2\20мин	1/15мин	1/20мин	3/45мин	2/60мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Итого всего количество занятий /количество часов		4\40мин	4/60мин	4/80 мин	5/125мин	5/150мин	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Игровая деятельность							

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ д/с № 4 «Искорка», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

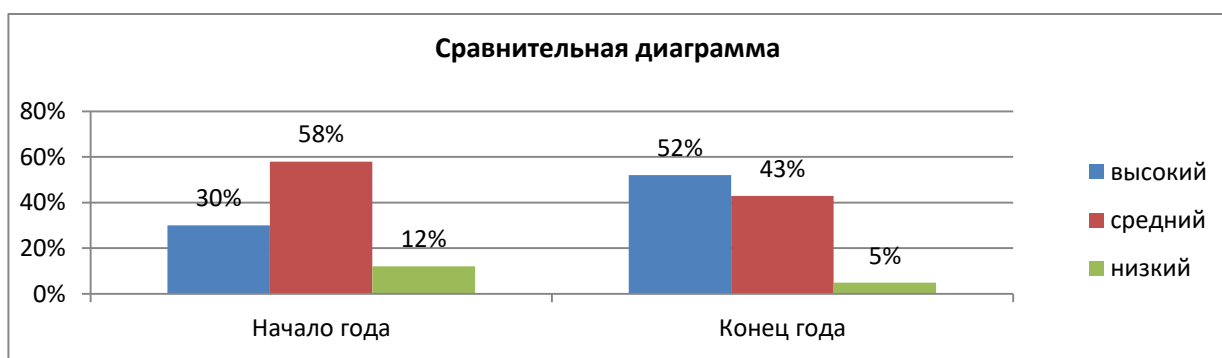
Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 165.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Так, результаты качества освоения ОП ДОУ детьми на окончание 2023–2024 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий	Средний	Низкий
	52%	43%	5%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало 2023г и на конец 2024г позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:



Анализ качества освоения ОП ДО как общий, так и по областям показывает небольшую динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился, прослеживается динамика.

Положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

Вывод: виден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Даны рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций;
- Продолжать самообразование педагогов через ИОМ;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

Обеспечение безопасности, территория детского сада ограждена, оснащена видеонаблюдением, вход на территорию оборудован пропускными средствами, домофон, чипы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, обозначены пути эвакуации, имеется план эвакуации. Установлена и обслуживается станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной охраны. На 1 этаже здания в помещении охраны (круглосуточное пребывание дежурного персонала).

Передача сигнала «ПОЖАР» автоматически передается на пульт пожарной части.

Здоровье сбережение воспитанников.

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня;

утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Проводились мероприятия по профилактике гриппа.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания;
- индивидуальность, систематичность, постепенность;
- босохождение;
- закаливание рук.

Соблюдался двигательный режим дня, который включая в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально - ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаляющих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 в рамках программы Воспитания реализуется план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, который направлен на реализацию личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Мероприятия включены в календарный план воспитательной работы на 2023 год. И были успешно реализованы

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	79,87%
Неполная с матерью	23	14,02%
Неполная с отцом	1	0,6%
Многодетные семьи	39	23,78%
Опекаемые дети	3	1,82%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое и основы безопасности, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней с привлечением родителей в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является достижение индивидуализации образования, соответствующего требованиям законодательства,

посредством апробации эффективных механизмов, проектов, технологий повышения квалификации педагогов, образования детей дошкольного возраста, совершенствования системы управления ДООУ с участием семьи и общественности.

Воспитанники ДООУ принимают активное участие во всероссийских акциях на цифровой платформе Мир возможностей-«Бабушкины сказки». В игровых чемпионатах-«Профи детство», «Леонардо»

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с программой Воспитания, формируем представление и знакомим с традициями народной культуры.

Особое внимание уделяем детям, чьи семьи находятся в СОП (контроль за посещаемостью, консультативная помощь родителям, патронаж семей, вовлечение детей и родителей в совместные мероприятия).

Анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ д/с №4 «Искорка»

В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ вёл работу над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, таких как:

-создание условий, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

-разнообразии содержания и методов образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера;

-осуществление здоровье сберегающего воспитательно-образовательного процесса.

В целях нераспространения коронавирусной инфекции и ОРВИ ДООУ в 2023 году принимали профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Показатели	Отчетный период
	2023 год
Среднегодовая численность детей	95
Число пропусков дето дней по болезни	1267
Число пропусков на 1 ребёнка	13
Средняя продолжительность одного заболевания	10
Количество случаев заболевания	129
Количество случаев на одного ребёнка	2

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка уменьшилось. Основную массу пропусков составляют случаи, связанные с различными вирусными инфекциями.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От Рождения до школы», Издание-6 под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., общеобразовательной программой ДОУ. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В образовательной деятельности с детьми использую рабочую программу и методические пособия Пензулаевой Л.И.

В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения
- дни здоровья, спортивные праздники

В течение 2023-2024 учебного года совместно с воспитателями были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

- «Веселые старты»
- «Здоровье - это здорово»
- «День здоровья»

Мероприятия, проведенные совместно с музыкальным руководителем:

- «Отмечает вся страна 23 февраля»
- «Мамин праздник» - посвященный Международному женскому дню 8 марта
- Районный конкурс рисунков в рамках ГТО приняли участие воспитанники старшей и подготовительной групп.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

- в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
- в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
- в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
- в 7 лет – ловкость и выносливость.

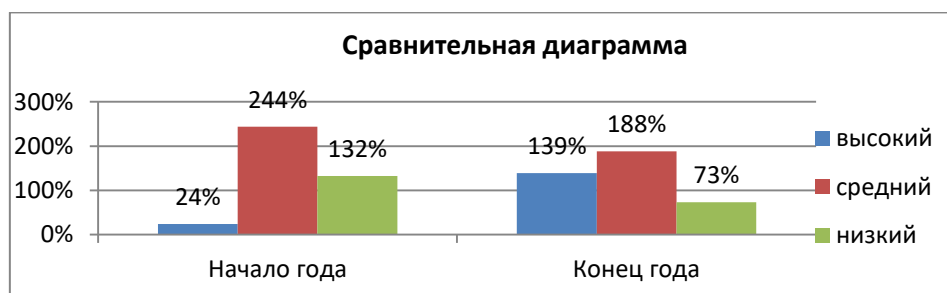
**Уровень развития физических качеств и навыков
на начало 2023 уч. года составил:**

Уровень %	Гр. «Любознайки» (3-4года)	Гр. «Звездочки» (4-5лет)	Гр. «Светлячки» (5-6 лет)	Гр. «Почемучки» (6-7 лет)
Высокий	-	-	18%	6%
Средний	70%	44%	58%	72%
Низкий	30%	56%	24%	22%

Уровень развития физических качеств и навыков в конце года составил

Уровень %	Гр. «Любознайки» (3-4года)	Гр. «Звездочки» (4-5лет)	Гр. «Светлячки» (5-6 лет)	Гр. «Почемучки» (6-7 лет)
Высокий	35%	18%	42%	44%
Средний	45%	59%	45%	39%
Низкий	20%	23%	13%	17%

**Диаграмма физической подготовленности детей на начало и конец года
общая по всем группам**



Вывод: Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

Средний показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями.

Причины недостаточного усвоения программы в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);

- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года;

Анкетирование родителей по теме: «Условия ЗОЖ в семье»

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами. Имеется дополнительное спортивное оборудование – тренажеры. Дополнительное оборудование используется в индивидуальной работе с детьми. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Коррекционно-развивающая работа

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». Создана психологическая служба, цель которой создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности. В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребенка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Данные мониторинга учителя – логопеда

В 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными возможностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация АОП для детей разных нозологических групп ТНР, ЗПР, НОДА) с учётом структуры речевого дефекта.

4. Консультирование педагогов и родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В начале учебного года в результате углубленного логопедического обследования всех компонентов устной речи детей и заключений «Ужурской территориальной (районной) ПМПК».

На логопедические занятия было зачислено 28 обучающихся.

11 детей из подготовительной к школе группы №8 «Светлячки»

9 детей из старшей группы №6 «Звездочки»

3 ребенка из средней группы №5 «Любознайки»

1 ребенок из младшей группы №7 «Почемучки»

2 детей из младшей группы №3 «Огоньки»

2 детей из младшей группы №2 «Непоседы»

Из них:

24 ребенка с ТНР (тяжелое нарушение речи)

2 ребенка с ЗПР (задержка психического развития)

2 ребенка с НОДА (нарушения опорно – двигательного аппарата)

Количество обучающихся, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
28	28	100%	7	25%

Были составлены и утверждены:

- рабочая программа учителя – логопеда;
- календарно-тематическое планирование;
- индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы;
- годовой план.

Программно-методическая документация соответствует требованиям установленным законодательством РФ и ФГОС ДО.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и графику работы.

В течение учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (специалисты сопровождения, воспитатели, родители).

Воспитатели обращались по различным интересующим их вопросам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Велись тетради взаимосвязи с родителями обучающихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Материалы консультаций размещались в приемных разных возрастных групп. В результате сотрудничества с родителями удалось решить ряд проблем, касающихся осуществления контроля за речевой деятельностью детей в домашних условиях. Консультативная деятельность позволила информировать родителей об особенностях речевого развития детей.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия:

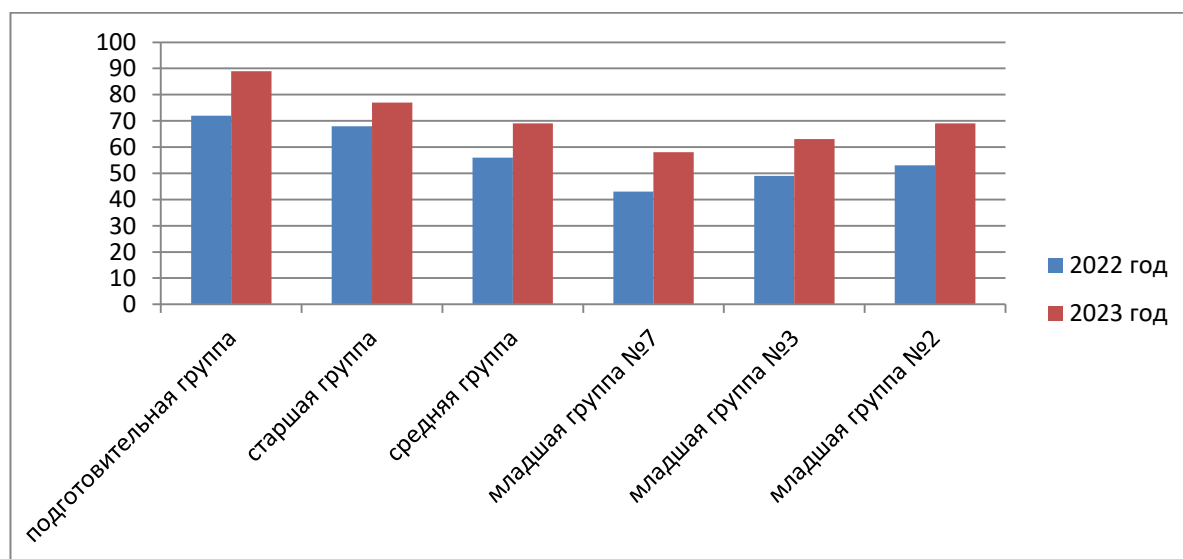
- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 28 детьми. У 7 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая.

Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. У 3 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечается фонематическое недоразвитие речи.

Вывод: Проанализировав логопедическую работу за 2023 учебный год, можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года - реализованы, намеченные цели достигнуты.

Диаграмма «Динамика результатов логопедической работы»



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга за 2022 и 2023 годы показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается устойчивая положительная динамика речевого развития. Добиться данных результатов удалось, благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов обучения.

Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2023 - 2024 учебном году целью моей работы является укрепление психического здоровья детей и развитие психических процессов на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Исходя, из цели выдвигаю следующие задачи работы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы оцениваются по следующим направлениям:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ в группах раннего возраста.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечались следующие психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ: 1. Общий эмоциональный фон

поведения; 2. Познавательная и игровая деятельность; 3. Взаимоотношения со взрослыми; 4. Взаимоотношения с детьми; 5. Реакция на изменение привычной ситуации.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 13 детей:

Высокий уровень адаптированности (до 30 дней) – 4 детей (31 %)

Средний уровень адаптированности (до 1,5 месяцев) – 6 детей (46 %)

Низкий уровень адаптированности (от 2 до 6 месяцев) – 3 детей (23%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

Всего обследовано 67 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Вариант познавательного развития ребенка определяется в соответствии с возрастными нормативами в части интеллектуального способа решения познавательных задач или разрешения проблемных ситуаций в ходе выполнения диагностических заданий, а так же в свободной деятельности, в том числе продуктивной.

Уровень познавательного развития оценивается как высокий (соответствующий возрастному нормативу), если ребенок без затруднений самостоятельно выполняет большинство заданий диагностического набора, рассчитанных на возраст, соответствующий его паспортным характеристикам.

Уровень познавательного развития оценивается как средний (незначительно отстающее от возрастного норматива), если большинство заданий из диагностического набора, соответствующего паспортному возрасту ребенка, выполняется после оказания дополнительной помощи. Такой результат свидетельствует о том, что актуальный интеллектуальный способ решения познавательной задачи находится на этапе становления. В этом случае ребенку требуется время и специальная педагогическая помощь для совершенствования и завершения психологических достижений возраста.

Уровень познавательного развития оценивается как низкий (отстающее от возрастного норматива), если ребенок не справляется с заданиями из диагностического набора, соответствующего паспортному возрасту ребенка после оказанной дополнительной помощи или с сам или после оказания дополнительной помощи выполняет все задания диагностического набора, номер которого меньше его паспортного возраста.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 13 детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве),

- «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления),

- «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом),

- «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),

- «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти),

- «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

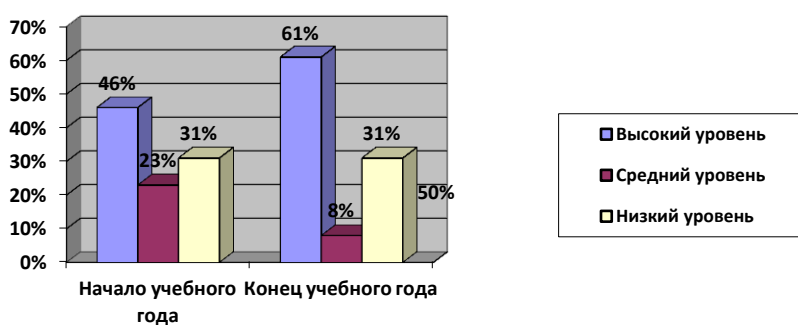
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	46%
Средний	3	23%
Низкий	4	31%

Таким образом, 46% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 23% и 31% детей имеют соответственно уровень развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика. Результаты диагностики:

Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	61%
Средний	1	8%
Низкий	4	31%

Результаты заключительной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 15% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. Количество детей отстающих от возрастного норматива осталось прежним в силу особенностей в психическом развитии этих детей, но отмечаются незначительные достижения в развитии и умениях.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 3-4 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 13 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений),
- «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка),
- «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса),
- «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),
- «8 предметов» (исследование объема образной памяти),

- «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия),

- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия),

- «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова),

- «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования:

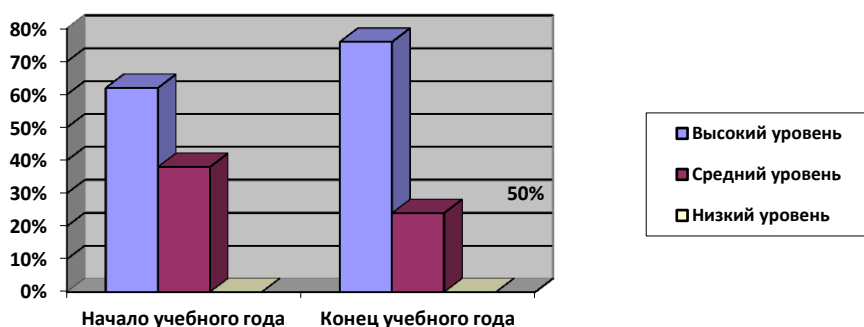
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	62%
Средний	5	38%
Низкий	0	0%

Таким образом, 62% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 38% детей имеют уровень развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика. Результаты диагностики:

Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	76%
Средний	3	24%
Низкий	0	0%

Результаты заключительной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 14% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 4-5 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 18 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Нелепицы» (выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка);

- «Времена года» (выявление уровня сформированности представлений о временах года);

- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство, различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития

наблюдательности, устойчивости внимания, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия);

- «10 предметов» (анализ объема непосредственной зрительной памяти);
- «Найди «семью» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению);
- «Рыбка» (Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство);
- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте);
- «Последовательные картинки» (выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ);
- «Разрезные картинки» (выявление уровня восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета);
- «На что это похоже» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования:

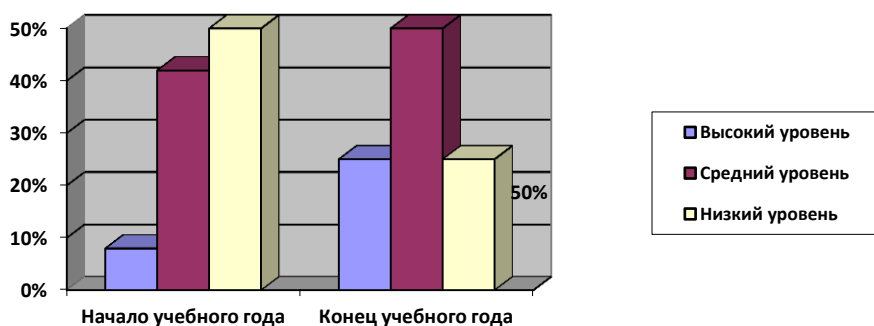
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	56%
Средний	8	45%
Низкий	1	6%

Таким образом, 56% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 45% и 6% детей имеют соответственно уровень развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика. Результаты диагностики:

Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	13	72%
Средний	5	28%
Низкий	0	0%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 16% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 6% уменьшилось несоответствие развития возрастной норме.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 5-6 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.4. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2023 года. Диагностику прошли 23 ребенка.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
- «Домик» (диагностика умения ориентироваться на образец, точно копировать его, выявление уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки);
- «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти)
- «Закончи предложение» (оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении);
- «4-й лишний» (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка);
- «Найди недостающий» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор);
- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития его тонкой моторики, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом);
- «Разрезные картинки» (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей);
- «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»);
- «Графический диктант» (оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Результаты обследования:

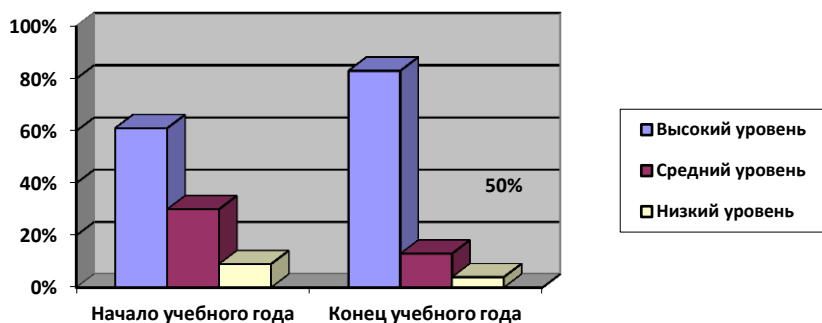
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	14	61%
Средний	7	30%
Низкий	2	9%

Таким образом, 61% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 30% и 9% детей имеют соответственно уровень развития незначительно отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	19	83%
Средний	3	13%
Низкий	1	4%

Таким образом, 83% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, 13% частично готовы, один ребенок, на данный момент к школе не готов и остается в детском саду еще на один год.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 6-7 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.5 Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 2 ребенка.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», детский апперцептивный тест САТ, наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении, внутрисемейные отношения, скрытые эмоции. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и родителей.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Дети со средним уровнем тревожности посещали специальные коррекционные занятия по коррекционно-развивающей программе для детей младшего и среднего дошкольного возраста по предупреждению и коррекция тревожности и детских страхов «Храбрые дети». После прохождения курса программ, показатели тревожности у диагностируемых детей опустились до низкого уровня. По проблеме внутрисемейных отношений одна семья взята под контроль. С родителями проводились беседы с ребенком подгрупповая коррекционно-развивающая работа.

Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА:

Всего в течение года проведено 13 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 7
- родителей – 6

2.1 Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 2 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности», «Развитие внимания детей с особенностями в развитии с помощью дидактических игр».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу психических особенностей детей и трудностей поведения чаще, чем по поводу эмоционального выгорания.

2.2 Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей (поведенческие, проблемы в психическом развитии).

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, коррекции недостатков в развитии.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Диагностическое обследование детей 3-7 лет позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и установить направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 24 ребенка с уровнем психического развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива.

Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (1 подготовительная, 1 старшая группа, 1 средняя и 1 младшая группа). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной группы велись занятия по авторской программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников 6-7 лет «Цветик-семицветик». С детьми старшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 5-6 лет «Цветик-семицветик». С детьми средней группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 4-5 лет «Цветик-семицветик». С детьми младшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 3-4 года «Цветик-семицветик».

С 9 детьми, согласно заключениям психолого-медико-педагогической комиссии 2 раза в неделю проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа над повышением познавательной активности, по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), по коррекции эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации, по развитию дефицитных функций (моторных, коммуникативных), из них 3 ребенка с ЗПР, 2 ребенка с НОДА, 4 ребенка с ТНР.

По результатам работы можно сделать вывод о том, что у 3 детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика развития высших психических функций, у 2 незначительная динамика и у 4 детей наблюдаются частичные положительные изменения. На следующий год планируется пересмотр плана работы с детьми у которых не отмечается положительная динамика.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, то можно утвердительно сказать, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают память, мышление, внимание. Немного меньшую - мелкая моторика и пространственные представления. Труднее всего детям осваиваются процессы слуховой памяти. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, мелкой моторики, слуховой памяти и пространственным представлениям.

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

В адаптационный период с детьми раннего возраста и вновь прибывших, проводились занятия по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Проведено 6 занятий.

В рамках «Недели психологии» с детьми прошли мероприятия:

- Занятия в подготовительной группе: «Радость. Грусть», «Гнев», «Удивление»;
- Занятия в старшей группе: «Радость. Грусть», «Испуг», «Удивление»;
- Занятия в средней группе: «Радость, грусть», «Гнев», «Удивление».
- Занятия в младшей группе: «Радость», «Грусть», «Гнев»;
- Тематические дни в группах раннего возраста, подготовительной, старшей, средней, младшей группах: Понедельник «Мой любимый детский сад», Вторник «День дружбы и доброты», Среда «Моя семья», Четверг «День улыбки», Пятница «Дочки, сыночки»

Для педагогов был организован тренинг «Эмоциональное выгорание».

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Мероприятия, которые организованы и проведены мной в «Неделю психологии».

Мероприятия	Цели
Занятие в подготовительной группе «Удивление»	Ознакомление детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Содействие в выражение чувства удивления через рисунок.
Занятие в старшей группе «Удивление»	Ознакомление детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Содействие в выражение чувства удивления через рисунок.
Занятие в средней группе «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева, удивления.
Занятие в младшей группе «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнева. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Развитие мимических навыков.
Тренинг для педагогов «Сплочение коллектива»	Содействие в сплочении нового коллектива через развитие навыков коммуникации и преодоления барьеров в общении с людьми.

Выступала на трех родительских собраниях с темами: «Необходимость обследования детей с особенностями в психическом развитии в ПМПК», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», проводила тренинг для родителей «Педагоги и родители – бесконфликтное общение»

Для воспитателей и родителей разрабатывались листовки, брошюры, плакаты, буклеты на следующие темы, методические рекомендации:

- Возрастные особенности 6-7 лет.
- Возрастные особенности 5-6 лет.
- Возрастные особенности 4-5 лет.
- Возрастные особенности 3-4 года.
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 1 года до 3 лет).
- Готовимся к ПМПК.
- Игры для развития эмоционально-волевой сферы.
- Памятка «Воспитательная миссия родителей».
- Упражнение для обратной связи «Камушек и перышко».
- Артикуляционная гимнастика с Дракошей.
- Как родителям и педагогам поддерживать себя, чтобы транслировать тревожный фон.
- Картотека кинезиологических упражнений.
- Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам.

- Рекомендации по обучению самостоятельному одеванию.
- Сборник игр на развитие памяти.
- Сборник кинезиологических упражнений.
- Что делать, если ребенок или близкий сильно тревожится

7. ЗАДАЧИ НА БУДУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

2. Показ открытых занятий и мастер-классов для педагогов МБДОУ д/с №4 «Искорка».

3. Пополнение ППС новыми играми и пособиями.

4. Разработка буклетов и памяток для родителей и воспитателей.

Вывод: Дети адаптированы в среде сверстников, могут выстраивать отношения со сверстниками, но имеют предпочтения. С взрослыми в контакт вступают постепенно. Все занятия строятся на основе индивидуальных особенностей и на зону ближайшего развития, с удовольствием посещают детский сад.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей. А также с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. В процессе коррекционно – развивающих занятий обогащается эмоциональный мир, снимается напряжение и тревожность, пополняется словарный запас, развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностной. Взаимодействие детей и детей с ОВЗ на занятиях, прогулке, во время приема пищи, в общении друг с другом помогает устанавливать контакты, играть, общаться, проявлять положительные эмоции, развивается и повышается самооценка.

По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате

Дополнительное образование

С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы «Школа будущего первоклассника» по социально-гуманитарной направленности и «Игразнайка» научно-технической направленности. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по новым программам, составило 30 человек.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детский сад № 4 «Искорка» осуществляются по следующим программам:

№ п/п	Название программы	2023г.	2024г.
1.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театрлята» для детей 5-7 лет	13 детей	12 детей
2.	Дополнительная общеобразовательная программа		

	художественной направленности «Ритмическая мозаика» для детей 1,5-7 лет	39 детей	50 детей
3.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» для детей 6-7 лет.	0	14 детей
4.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Робототехника» для детей 5-7 лет	10 детей	23 детей
5.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад» для детей 6-7 лет	8 детей	13 детей
6.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Игразнайка» для детей 5-7 лет	0	16 детей
	Итого:	70 детей	128 детей

Вывод: анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС «Навигатор».

Социальное партнерство.

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего МБДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Партнер	Вид поддержки
МКУ «Управление образования Ужурского района»	консультационная
АО «ИСКРА»	ранняя профориентация, финансовая поддержка
МАУК «ЦКС Ужурского района» РДК	организационная
Газета "Сибирский хлебороб"	информационная
МБОУ «Ужурская СОШ № 3»	организационная
МАУ Ужурского района «ЦФСП «Сокол»	реализация дополнительного образования и ранней профориентации воспитанников
КГБУЗ «Ужурская РБ»	медицинское обслуживание в ОУ

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Одним из важных условий реализации ОП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество.

При этом решаются приоритетные задачи:

- реализация Программы воспитания и календарного плана ДОУ;

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно – правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; -анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт; - презентация достижений; -предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Вывод: Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания. В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию, рекомендации не только воспитателей, но педагога-психолога, медицинской сестры. Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДОУ, пополнении предметно – развивающей среды.

А также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

Административно-хозяйственная деятельность

В МБДОУ д/с №4 «Искорка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудование	Количество 2023г.	Количество 2024г.
компьютер (с выходом в интернет)	6	6
ноутбук (с выходом в интернет);	2	2
видеокамера	1	1
музыкальный центр – 10;	10	10
мультимедийный проектор	3	4
экран	2	2
принтер	2	2
МФУ	4	4
цветной принтер	1	1
синтезатор	1	1
микрофон	2	2
интерактивная панель	1	1
интерактивный пол	1	1
интерактивная доска	1	1
телевизор	8	8
световой песочный стол	4	4
Мебель: столы детские	288	288
стулья	382	382
шкафы для одежды	14	14
сушильные шкафы	24	24
письменные столы	9	9
кресло компьютерное	8	8
стеллажи	19	19
облучатель-рециркулятор	20	20
скамья детская	38	38
мини-кресло	20	20
мини-диван	10	10
стенка детская	16	16

Материально-техническое состояние Учреждения и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Комната детских инициатив «Познайка»	1
Групповые помещения	8
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет психолога, учителя –логопеда, учителя -дефектолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	8
Спортивные площадки для занятий физической культурой на улице	2

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально – техническое состояние ДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии.

Финансовые ресурсы и их использование.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ (ООП, АОП) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития ДОО в 2024-2025 учебном году.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень развития.

Перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОО ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».