

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ужурский детский сад № 4 «Искорка»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 4 «Искорка»
Протокол № 3
от «01» 04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Искорка»

Ю.В. Драч
Приказ № 37 от «15» 04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ужурский детский сад № 4 «Искорка» за 2023год.**

г.Ужур, 2024г.

Содержание

Общие сведения образовательной организации	3
1. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления Учреждения.....	7
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	10
4. Данные мониторинга учителя-логопеда.....	12
5. Данные мониторинга педагога-психолога в ДОУ.....	14
6. Взаимодействия МБДОУ с другими Учреждениями.....	23
7. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	24
8. Оценка организации питания	29
9. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	29
10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	31
11. Оценка кадрового обеспечения	32
12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	35
13. Статистическая часть.....	38

Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	МБДОУ д/с № 4 «Искорка»
Тип ОУ	Образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Год основания ДОУ	12 января 2022 г.
Юридический адрес	662251, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Профсоюзов, 3А
Телефон	+7 (39156) 28-4-00
Электронная почта	mbdou4iskorka@mail.ru
ФИО руководителя	Драч Юлия Викторовна
Зам по УВР	Сачкова Альбина Рустамовна
Устав	от 29.12.2021 № 964
Лицензия	№ ЛО35-01211-24/00240232 от 25.03.2022г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

Сроки проведения: март – апрель 2024 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

Вывод: МБДОУ д/с № 4 «Искорка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

Здание ДОУ построено благодаря национальному проекту «Демография». Проектная наполняемость – 190 мест. Общая площадь здания - 8849 м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования: 10,5 часов, с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00. Состав воспитанников: дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2023 году получали образовательные услуги 165 воспитанников. Функционировали 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 3 младших (3-4 года), 1 средняя (4-5 лет), 1 старшая (5-6 лет) и 1 подготовительная группа (6-7 лет).

Образование в МБДОУ д/с №4 «Искорка» ведется на русском языке.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 12.01.2022г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с выбором программ по запросам родителей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 4 «Искорка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с №4 «Искорка» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Предметно-пространственная среда в ДОУ насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова).

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

- «Театр-творчество-дети» автор (Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович).

- «Как научить шахматам» (А. Костенюк).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2	45
Комбинированное	Младшая	3	48
	Средняя	1	19
	Старшая	1	29
	Подготовительная	1	24
Итого		8	165

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Устоявшейся традицией является поднятие государственного флага РФ.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников (социальный паспорт группы).

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	79,87%
Неполная с матерью	23	14,02%
Неполная с отцом	1	0,6%
Многодетные семьи	39	23,78%
Опекаемые дети	3	1,82%

Анализ социального положения семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных благополучных семьях, где детям уделяется достаточное внимание, родители являются активными участниками образовательного процесса, заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы «Школа будущего первоклассника» по социально-гуманитарной направленности и «Игразнайка» научно-технической направленности. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по новым программам, составило 30 человек.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детский сад № 4 «Искорка» осуществляются по следующим программам:

№ п/п	Название программы	2023г.	2024г.
1.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театралята» для детей 5-7 лет	13 детей	12 детей
2.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Ритмическая мозайка» для детей 1,5-7 лет	39 детей	50 детей
3.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» для детей 6-7 лет.	0	14 детей
4.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Робототехника» для детей 5-7 лет	10 детей	23 детей
5.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад» для детей 6-7 лет	8 детей	13 детей
6.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Игразнайка» для детей 5-7 лет	0	16 детей
	Итого:	70 детей	128 детей

2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление строится на принципах коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу всего дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной совет деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает Устав и другие локальные Учреждения, касающиеся образовательной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования и развития ДООУ; - привлечение общественности к решению вопросов развития ДООУ; - создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды ДООУ; - решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ДООУ; - помощь администрации в разработке локальных актов ДООУ; - разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции; - внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ДООУ; - принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ДООУ, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; - внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников ДООУ; - внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся, воспитанникам и работникам в пределах компетенции ДООУ; - внесение предложений о поощрении работников ДООУ; - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией ДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в ДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о ДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический контроль).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Действующая система государственно-общественного управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Управление ДОУ направлено на развитие и использование новых приёмов управления людьми, и новых подходов. Созданы и активно развиваются новые формы организации ДОУ, в числе которых:

- родительский клуб для педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей, содействия эмоционально - благополучной адаптации ребенка к детскому саду; поддержки всестороннего развития личности дошкольников и взаимосвязи с семьей воспитанников.

Педагогический коллектив самостоятельно выбирает технологии, формы, средства, методы для реализации основных целей и задач дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеется ряд обязательных документов, составляющих её нормативную базу (Устав, Программа развития, образовательная программа ДОУ, Адаптированная программа, Годовой план, Индивидуальные планы каждого педагога и специалиста).

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года (май). Сроки проведения — с 1 по 15 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ,

включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

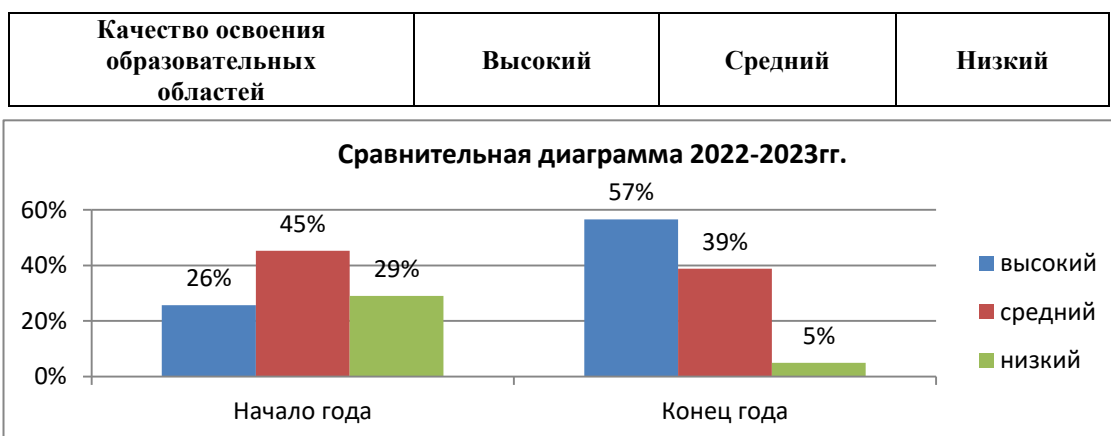
Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

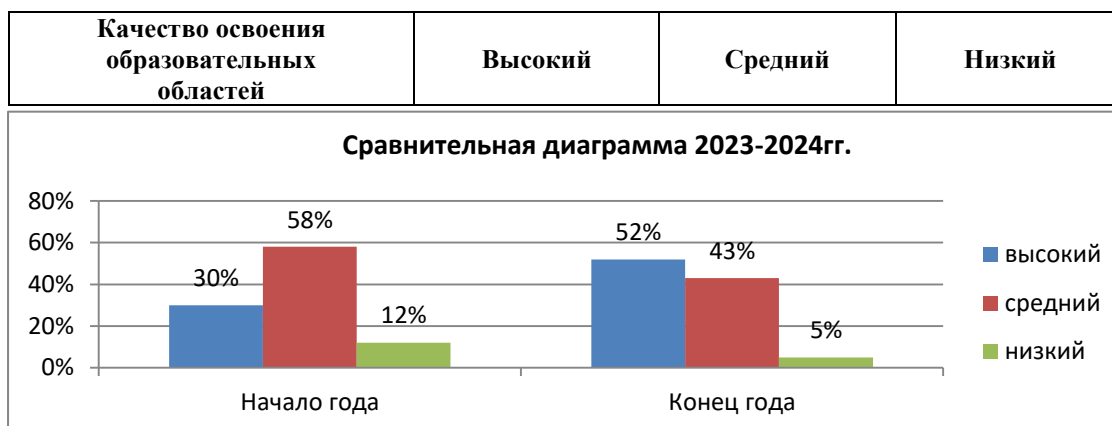
Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ детьми на окончание 2023–2024 учебного года выглядят следующим образом:





Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектно-исследовательская деятельность,
- технологии индивидуализации в образовательном процессе ДООУ,
- здоровьесберегающие технологии.

4. Данные мониторинга учителя – логопеда

В 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными возможностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация АОО для детей разных нозологических групп ТНР, ЗПР, НОДА) с учётом структуры речевого дефекта.

4. Консультирование педагогов и родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В начале учебного года в результате углубленного логопедического обследования всех компонентов устной речи детей и заключений «Ужурской территориальной (районной) ПМПК».

На логопедические занятия было зачислено 28 обучающихся.

11 детей из подготовительной к школе группы №8 «Светлячки»

9 детей из старшей группы №6 «Звездочки»

3 ребенка из средней группы №5 «Любознайки»

1 ребенок из младшей группы №7 «Почемучки»

2 детей из младшей группы №3 «Огоньки»

2 детей из младшей группы №2 «Непоседы»

Из них:

24 ребенка с ТНР (тяжелое нарушение речи)

2 ребенка с ЗПР (задержка психического развития)

2 ребенка с НОДА (нарушения опорно – двигательного аппарата)

Количество обучающихся, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
28	28	100%	7	25%

Были составлены и утверждены:

- рабочая программа учителя – логопеда;
- календарно-тематическое планирование;
- индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы;
- годовой план.

Программно-методическая документация соответствует требованиям установленным законодательством РФ и ФГОС ДО.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и графику работы.

В течение учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (специалисты сопровождения, воспитатели, родители).

Воспитатели обращались по различным интересующим их вопросам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Велись тетради взаимосвязи с родителями обучающихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Материалы консультаций размещались в приемных разных возрастных групп. В результате сотрудничества с родителями удалось решить ряд проблем, касающихся осуществления контроля за речевой деятельностью детей в домашних условиях. Консультативная деятельность позволила информировать родителей об особенностях речевого развития детей.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия:

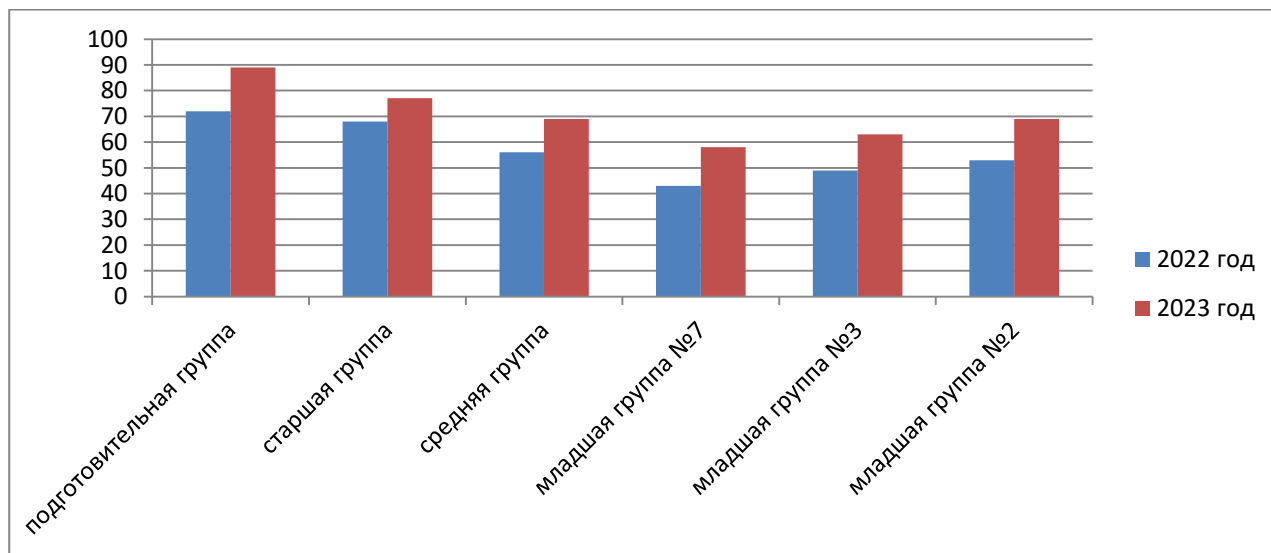
- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 28 детьми. У 7 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая.

Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. У 3 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечается фонематическое недоразвитие речи.

Вывод: Проанализировав логопедическую работу за 2023 учебный год, можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года - реализованы, намеченные цели достигнуты.

Диаграмма «Динамика результатов логопедической работы»



Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга за 2022 и 2023 годы показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается устойчивая положительная динамика речевого развития. Добиться данных результатов удалось, благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов обучения.

5. Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2023 - 2024 учебном году целью моей работы является укрепление психического здоровья детей и развитие психических процессов на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Исходя, из цели выдвигаю следующие задачи работы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы оцениваются по следующим направлениям:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ в группах раннего возраста.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечались следующие психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ: 1. Общий эмоциональный фон

поведения; 2. Познавательная и игровая деятельность; 3. Взаимоотношения со взрослыми; 4. Взаимоотношения с детьми; 5. Реакция на изменение привычной ситуации.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 13 детей:

Высокий уровень адаптированности (до 30 дней) – 4 детей (31 %)

Средний уровень адаптированности (до 1,5 месяцев) – 6 детей (46 %)

Низкий уровень адаптированности (от 2 до 6 месяцев) – 3 детей (23%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

Всего обследовано 67 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Вариант познавательного развития ребенка определяется в соответствии с возрастными нормативами в части интеллектуального способа решения познавательных задач или разрешения проблемных ситуаций в ходе выполнения диагностических заданий, а так же в свободной деятельности, в том числе продуктивной.

Уровень познавательного развития оценивается как высокий (соответствующий возрастному нормативу), если ребенок без затруднений самостоятельно выполняет большинство заданий диагностического набора, рассчитанных на возраст, соответствующий его паспортным характеристикам.

Уровень познавательного развития оценивается как средний (незначительно отстающее от возрастного норматива), если большинство заданий из диагностического набора, соответствующего паспортному возрасту ребенка, выполняется после оказания дополнительной помощи. Такой результат свидетельствует о том, что актуальный интеллектуальный способ решения познавательной задачи находится на этапе становления. В этом случае ребенку требуется время и специальная педагогическая помощь для совершенствования и завершения психологических достижений возраста.

Уровень познавательного развития оценивается как низкий (отстающее от возрастного норматива), если ребенок не справляется с заданиями из диагностического набора, соответствующего паспортному возрасту ребенка после оказанной дополнительной помощи или с сам или после оказания дополнительной помощи выполняет все задания диагностического набора, номер которого меньше его паспортного возраста.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 13 детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве),
- «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления),
- «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом),
- «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),

- «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти),
- «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

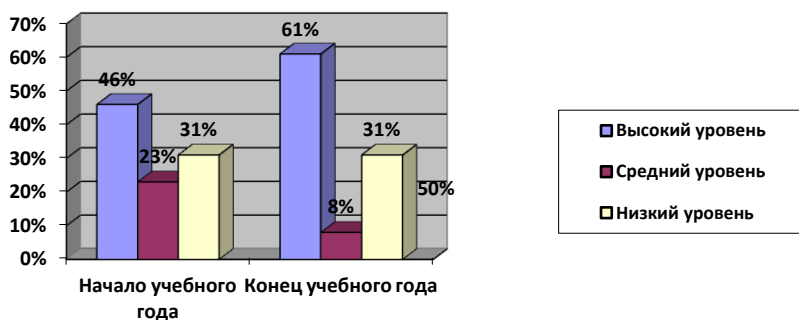
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	46%
Средний	3	23%
Низкий	4	31%

Таким образом, 46% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 23% и 31% детей имеют соответственно уровень развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика. Результаты диагностики:

Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	61%
Средний	1	8%
Низкий	4	31%

Результаты заключительной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 15% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. Количество детей отстающих от возрастного норматива осталось прежним в силу особенностей в психическом развитии этих детей, но отмечаются незначительные достижения в развитии и умениях.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 3-4 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 13 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений),
- «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка),
- «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса),

- «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),
- «8 предметов» (исследование объема образной памяти),
- «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия),
- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия),
- «Найди домик для картинку» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова),
- «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования:

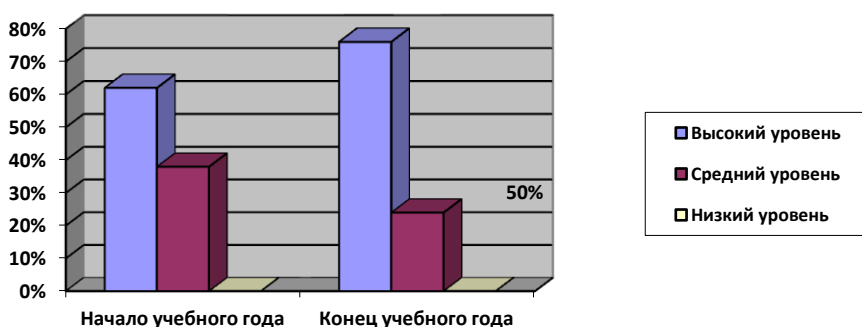
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	8	62%
Средний	5	38%
Низкий	0	0%

Таким образом, 62% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 38% детей имеют уровень развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика. Результаты диагностики:

Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	76%
Средний	3	24%
Низкий	0	0%

Результаты заключительной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 14% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 4-5 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 18 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Нелепицы» (выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка);
- «Времена года» (выявление уровня сформированности представлений о временах года);

- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство, различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия);
- «10 предметов» (анализ объема непосредственной зрительной памяти);
- «Найди «семью» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению);
- «Рыбка» (Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство);
- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте);
- «Последовательные картинки» (выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ);
- «Разрезные картинки» (выявление уровня восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета);
- «На что это похоже» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования:

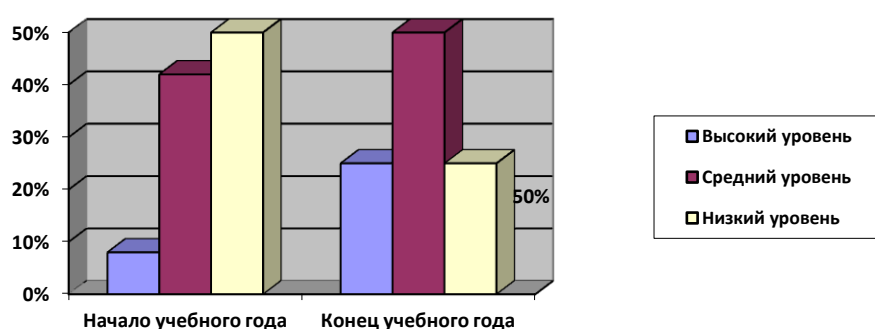
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	56%
Средний	8	45%
Низкий	1	6%

Таким образом, 56% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 45% и 6% детей имеют соответственно уровень развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года была проведена заключительная диагностика. Результаты диагностики:

Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	13	72%
Средний	5	28%
Низкий	0	0%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 16% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 6% уменьшилось несоответствие развития возрастной норме.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 5-6 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.4. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2023 года. Диагностику прошли 23 ребенка.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
- «Домик» (диагностика умения ориентироваться на образец, точно копировать его, выявление уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки);
- «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти)
- «Закончи предложение» (оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении);
- «4-й лишний» (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка);
- «Найди недостающий» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор);
- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития его тонкой моторики, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом);
- «Разрезные картинки» (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей);
- «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»);
- «Графический диктант» (оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Результаты обследования:

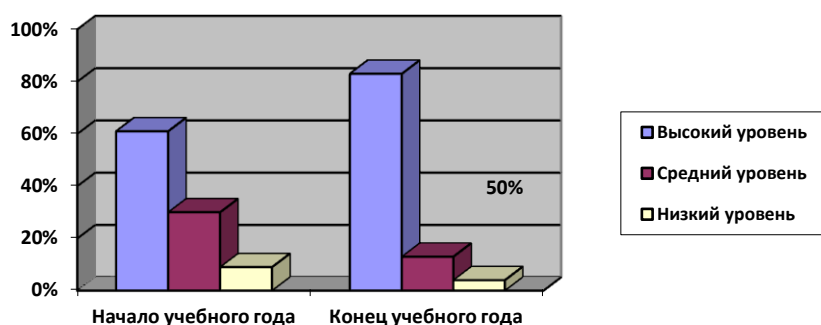
Уровень познавательного развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	14	61%
Средний	7	30%
Низкий	2	9%

Таким образом, 61% детей имеют уровень познавательного развития соответствующий возрастному нормативу. 30% и 9% детей имеют соответственно уровень развития незначительно отстающий от возрастного норматива и нуждаются во времени и специальной педагогической помощи для совершенствования и завершения психологических достижений возраста. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2023 - 2024 учебный год. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей.

В апреле 2024 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	19	83%
Средний	3	13%
Низкий	1	4%

Таким образом, 83% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, 13% частично готовы, один ребенок, на данный момент к школе не готов и остается в детском саду еще на один год.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 6-7 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.5 Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 2 ребенка.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», детский апперцептивный тест САТ, наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении, внутрисемейные отношения, скрытые эмоции. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и родителей.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Дети со средним уровнем тревожности посещали специальные коррекционные занятия по коррекционно-развивающей программе для детей младшего и среднего дошкольного возраста по предупреждению и коррекции тревожности и детских страхов «Храбрые дети». После прохождения курса программ, показатели тревожности у диагностируемых детей опустились до низкого уровня. По проблеме внутрисемейных отношений одна семья взята под контроль. С родителями проводились беседы с ребенком подгрупповая коррекционно-развивающая работа.

Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА:

Всего в течение года проведено 13 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 7
- родителей – 6

2.1 Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 2 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности», «Развитие внимания детей с особенностями в развитии с помощью дидактических игр».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу психических особенностей детей и трудностей поведения чаще, чем по поводу эмоционального выгорания.

2.2 Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей (поведенческие, проблемы в психическом развитии).

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, коррекции недостатков в развитии.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Диагностическое обследование детей 3-7 лет позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и установить направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 24 ребенка с уровнем психического развития незначительно отстающий и отстающий от возрастного норматива.

Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (1 подготовительная, 1 старшая группа, 1 средняя и 1 младшая группа). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной группы велись занятия по авторской программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников 6-7 лет «Цветик-семицветик». С детьми старшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 5-6 лет «Цветик-семицветик». С детьми средней группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 4-5 лет «Цветик-семицветик». С детьми младшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 3-4 года «Цветик-семицветик».

С 9 детьми, согласно заключениям психолого-медико-педагогической комиссии 2 раза в неделю проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа над повышением познавательной активности, по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), по коррекции эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации, по развитию дефицитных функций (моторных, коммуникативных), из них 3 ребенка с ЗПР, 2 ребенка с НОДА, 4 ребенка с ТНР.

По результатам работы можно сделать вывод о том, что у 3 детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика развития высших психических функций, у 2 незначительная динамика и у 4 детей наблюдаются частичные положительные изменения. На следующий год планируется пересмотр плана работы с детьми у которых не отмечается положительная динамика.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, то можно утвердительно сказать, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают память, мышление, внимание. Немного меньшую - мелкая моторика и пространственные представления. Труднее всех детьми осваиваются процессы слуховой памяти. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, мелкой моторики, слуховой памяти и пространственным представлениям.

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

В адаптационный период с детьми раннего возраста и вновь прибывших, проводились занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Проведено 6 занятий.

В рамках «Недели психологии» с детьми прошли мероприятия:

- Занятия в подготовительной группе: «Радость. Грусть», «Гнев», «Удивление»;
- Занятия в старшей группе: «Радость. Грусть», «Испуг», «Удивление»;
- Занятия в средней группе: «Радость, грусть», «Гнев», «Удивление».
- Занятия в младшей группе: «Радость», «Грусть», «Гнев»;

- Тематические дни в группах раннего возраста, подготовительной, старшей, средней, младшей группах: Понедельник «Мой любимый детский сад», Вторник «День дружбы и доброты», Среда «Моя семья», Четверг «День улыбки», Пятница «Дочки, сыночки»

Для педагогов был организован тренинг «Эмоциональное выгорание».

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Мероприятия, которые организованы и проведены мной в «Неделю психологии».

Мероприятия	Цели
Занятие в подготовительной группе «Удивление»	Ознакомление детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Содействие в выражение чувства удивления через рисунок.
Занятие в старшей группе «Удивление»	Ознакомление детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Содействие в выражение чувства удивления через рисунок.
Занятие в средней группе «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева, удивления.
Занятие в младшей группе «Гнев»	Знакомство с эмоцией гнева. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Развитие мимических навыков.
Тренинг для педагогов «Сплочение коллектива»	Содействие в сплочении нового коллектива через развитие навыков коммуникации и преодоления барьеров в общении с людьми.

Выступала на трех родительских собраниях с темами: «Необходимость обследования детей с особенностями в психическом развитии в ПМПК», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», проводила тренинг для родителей «Педагоги и родители – бесконфликтное общение»

Для воспитателей и родителей разрабатывались листовки, брошюры, плакаты, буклеты на следующие темы, методические рекомендации:

- Возрастные особенности 6-7 лет.
- Возрастные особенности 5-6 лет.
- Возрастные особенности 4-5 лет.
- Возрастные особенности 3-4 года.
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 1 года до 3 лет).
- Готовимся к ПМПК.
- Игры для развития эмоционально-волевой сферы.
- Памятка «Воспитательная миссия родителей».
- Упражнение для обратной связи «Камушек и перышко».

- Артикуляционная гимнастика с Дракошей.
- Как родителям и педагогам поддерживать себя, чтобы транслировать тревожный фон.
- Картотека кинезиологических упражнений.
- Пальчиковая гимнастика по потешкам, стихотворениям и сказкам.
- Рекомендации по обучению самостоятельному одеванию.
- Сборник игр на развитие памяти.
- Сборник кинезиологических упражнений.
- Что делать, если ребенок или близкий сильно тревожится

7. ЗАДАЧИ НА БУДУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.
2. Показ открытых занятий и мастер-классов для педагогов МБДОУ д/с №4 «Искорка».
3. Пополнение ППС новыми играми и пособиями.
4. Разработка буклетов и памяток для родителей и воспитателей.

6. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего МБДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Партнер	Вид поддержки
МКУ «Управление образования Ужурского района»	консультационная
АО «ИСКРА»	ранняя профориентация, финансовая поддержка
МАУК «ЦКС Ужурского района» РДК	организационная
Газета "Сибирский хлебороб"	информационная
МБОУ «Ужурская СОШ № 3»	организационная
МАУ Ужурского района «ЦФСП «Сокол»	реализация дополнительного образования и ранней профориентации воспитанников
КГБУЗ «Ужурская РБ»	медицинское обслуживание в ОУ

7. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании календарного плана.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, 3.1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основой безопасности в сложившихся условиях является строгое соблюдение дополнительных мер.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДООУ, увеличением числа детей с простудными заболеваниями (ОРВИ).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан и утверждён учебный план непосредственной образовательной деятельности.

Целью программы являются позитивная социализация, мотивация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста через адекватные его возрасту виды детской деятельности.

Образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и построена на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы.

В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, запланированные Программой воспитания и календарным планом.

Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсного движения различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023-2024 году:

№	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1.	УЦДО «Профессия-сотрудник ГИБДД»	Районный творческий конкурс	7 участников	Дипломы участника
2.	УЦДО «Усы, лапы, хвост»	Районный творческий конкурс	20 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
3.	УЦДО «Кукла в национальном костюме»	Районный творческий конкурс	11 участников	2 место 3 место Дипломы участника
4.	УЦДО «Урожай через край»	Районный творческий конкурс	17 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
5.	УЦДО «Вдохновение»	Районный творческий конкурс	10 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
6.	УЦДО «Ёлка дорожных правил»	Районный творческий конкурс	12 участников	2 место 3 место Дипломы участника
7.	«Лучшая игрушка на новогоднюю елку»	Администрация города	7 участников	2 место Дипломы участника
8.	УЦДО « Синичкин день»	Районный творческий конкурс	14 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
9.	«Леонардо» Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив	Муниципальный конкурс	1 участник	Диплом участника
10.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Орлята»	Районный военно-патриотический конкурс парада песни и строя	9 участников	Диплом 1 степени
11.	УЦДО «Всемирный день водно-болотных угодий»	Районный конкурс	10 участников	1 место 2 место Дипломы участников

12.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Веселый балаганчик»	Районный конкурс театрального творчества	7 участников	Диплом 3 степени
13.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Подснежники»	Районный конкурс детского вокального творчества	3 участника	3е-место
14.	МАУ «СК МЖ «ДЕЛЬФЫ» Конкурс «Дети спорта в объектив»	Районный онлайн конкурс	5 участников	Дипломы участника
15.	УЦДО «Краски осени»	Районный конкурс	5 участников	Дипломы участника
16.	ПМПК «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Районный конкурс	35 участников	Дипломы участника
17.	ДОУ «Что нам осень принесла»	Внутри ДОУ	20 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
18.	Акция «От всего сердца»	Районный конкурс	7 участников	Дипломы участника
19.	МБОУ ДО «УЦДО» районный чемпионат по робототехнике для дошкольников «Детальки»	Районный чемпионат по робототехнике	3 участника	2 место Диплом участника
20.	«Копейка рубль бережет»	Краевой конкурс	5 участников	2 место Дипломы участников
21.	Творческий конкурс «Родина»	Всероссийский конкурс	4 участника	1 место 3 место

Воспитанники МБДОУ являются активными участниками всероссийских и краевых, муниципальных (районных) конкурсов, улучшилась результативность.

Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение, и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы. Дети с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня. Показывают хороший результат, т. е. занимают призовые места и являются активными участниками, проявляют творчество и инициативность.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования

образовательной программы и парциальных программ различной направленности. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится по Адаптированной образовательной программе для детей имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата с учетом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 4 «Искорка».

Цель программы – построение системы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусматривающей интеграцию действий педагогов, специалистов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и интеграцию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика).

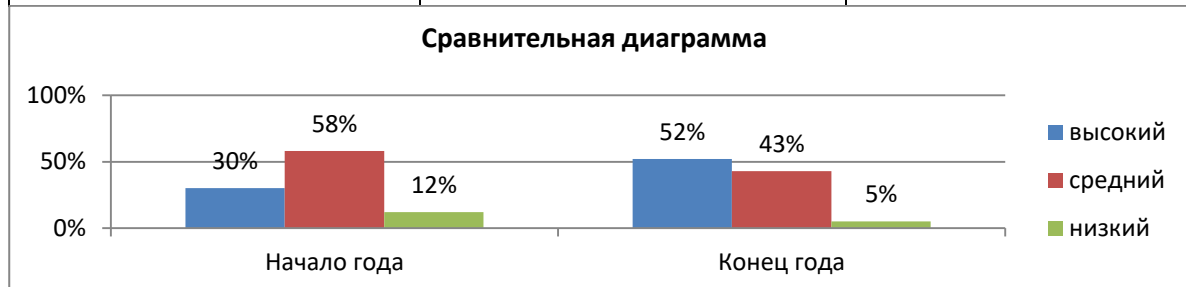
Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- диагностические беседы, опросники, тесты;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП и АОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ в конце учебного 2024 года выглядят следующим образом:

Прошли диагностику 92 ребенка дошкольного возраста (1,6 - 8 лет), из них:

Уровень развития	Начало 2023г.	Конец 2024г.
Высокий	30%	52%
Средний	58%	43%
Низкий	12%	5%



Вывод: Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился, прослеживается динамика.

В апреле 2024 года педагогом – психологом и педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Приняли участие 24 воспитанника подготовительной к школе группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все эти качества необходимы для формирования предпосылок учебной деятельности, готовности к началу регулярного обучения в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

8. Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 15-дневным циклическим меню. Питание адаптировано с учетом возраста детей, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергия и т. д.). Соблюдается выполнение физиологических норм на основные виды продуктов. Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции. Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации МБДОУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ, служба родительского контроля. На пищеблоке и в группах за соблюдены санитарные нормы, контролируется закладка продуктов, технология приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведется накопительная ведомость.

По результатам производственного контроля нарушений в ДОУ не выявлено.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

9. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации ОП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество.

При этом решаются приоритетные задачи:- реализация Программы воспитания и календарного плана ДОУ.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями, организован и функционирует родительский клуб:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	<p>знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативная деятельность	<p>определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт; - презентация достижений; -предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательной деятельности; -информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей; -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды;

	<ul style="list-style-type: none"> - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры.
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Вывод: Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания. В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДОО, пополнении предметно – развивающей среды, а также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.07.2022, приказ № 2 – «О внутренней оценке качества образования» показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

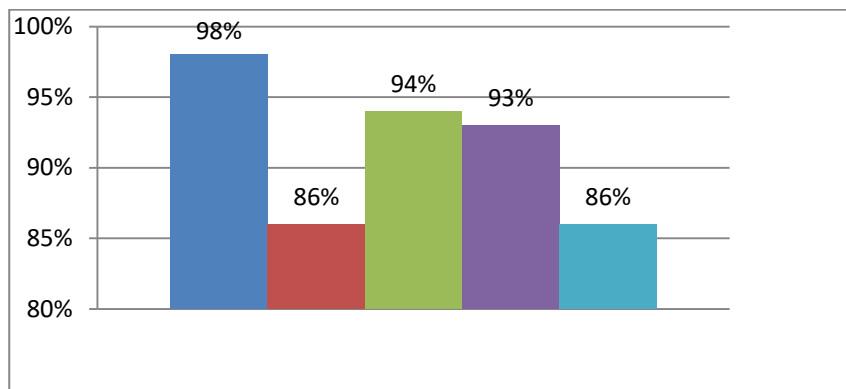
Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач

управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.



-98% доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;

-86% доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации;

-94% доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;

-93% доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-86% доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В МБДОУ д/с № 4 «Искорка» выстроены управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации из функционирующего в развивающий режим. Управление ДОУ ориентировано на конечные результаты, т. е. управление по результатам.

11. Оценка кадрового обеспечения

Для реализации ОП ДО учреждение полностью укомплектовано кадрами, отсутствуют открытые вакансии.

С детьми работают 17 педагогических работников:

Музыкальный руководитель –2

Инструктор по физической культуре -1

Учитель – логопед – 2

Учитель-дефектолог-1

Педагог – психолог -1

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в отчетный период:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на декабрь 2022г.	на декабрь 2023г.
---	-------------------	-------------------

Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100%	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/30%	6/35,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/30%	6/35,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/70,6%	11/64,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/64,7%	11/64,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	11/64,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0	11/64,7%
Высшая	0	2/11,7%
Первая	1/6,6%	9/52,9%

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания) так и за его пределами.

В 2023-2024 году педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации:

№	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)	
		Педагогические работники	Руководитель, заместители заведующего
1.	«Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией», 32 часа	1	1
2.	«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», 72 часа	1	
3.	«Организация образования (обучения и воспитания) детей раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО», 72 часа	2	
4.	«Использование современных технологий и методик в процессе обучения детей дошкольного возраста робототехнике и ЛЕГО-конструированию», 72 часа	1	
5.	«Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», 108 часов	1	

6.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа	17	
7.	«Работа воспитателя с тяжелыми нарушениями речи», 72 часа	2	
8.	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 часов	10	
9.	«Приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», 96 часов	1	
10.	«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи», 72 часа	2	
11.	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	2	
12.	«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе», 72 часа	1	
13.	«Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей», 72 часа	1	
14.	«Педагогическая технология развивающих игр Ф.Фрёбеля, в условиях ФГОС ДО», 144 часа	1	
15.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного-воспитательного процесса в условиях реализации ФОП ДО», 72 часа	1	
16.	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО», 72 часа	2	
17.	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов	3	1

**Сводная таблица
«Аттестация педагогических работников в 2023-2024 гг.»**

Всего педагогических работников	2022-2023гг.		Всего педагогических работников	2023-2024гг.	
	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
17	1	0	17	9	2

Участие педагогов МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в 2023-2024 гг.:

1. «Функциональная грамотность вызов XXI века» - сертификат участника (3 педагога);
2. Районный конкурс «Новогоднее настроение» - участники;
3. Муниципальный творческий конкурс «Горжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом победителя;
4. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023» диплом участника (1 педагог)
6. Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»-сертификат участника (1 педагог);

7.Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности» - 3 участника, 1 призёр;

8. Межмуниципальный методический мост «Семья и детский сад – нить доверия», (1 педагог);

9.Муниципальный конкурс «лучшие практики инклюзивного образования», (1 педагог);

10. Районный смотр-конкурс «Центр патриотического воспитания», (2 педагога) участники;

Вывод: В МБДОУ д/с №4 «Искорка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДОУ. Педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №4 «Искорка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ среди других дошкольных организаций.

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а так же программ дополнительного образования. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ д/с №4 «Искорка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудование	Количество 2023г.	Количество 2024г.
компьютер (с выходом в интернет)	6	6

ноутбук (с выходом в интернет);	2	2
видеокамера	1	1
музыкальный центр – 10;	10	10
мультимедийный проектор	3	4
экран	2	2
принтер	2	2
МФУ	4	4
цветной принтер	1	1
синтезатор	1	1
микрофон	2	2
интерактивная панель	1	1
интерактивный пол	1	1
интерактивная доска	1	1
телевизор	8	8
световой песочный стол	4	4
Мебель:		
столы детские	288	288
стулья	382	382
шкафы для одежды	14	14
сушильные шкафы	24	24
письменные столы	9	9
кресло компьютерное	8	8
стеллажи	19	19
облучатель-рециркулятор	20	20
скамья детская	38	38
мини-кресло	20	20
мини-диван	10	10
стенка детская	16	16

Материально-техническое состояние Учреждения и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Комната детских инициатив «Познайка»	1
Групповые помещения	8
Кабинет заведующего	1

Кабинет заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет психолога, учителя –логопеда, учителя -дефектолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	8
Спортивные площадки для занятий физической культурой на улице	2

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально – техническое состояние ДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/ 16,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/ 16,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6человек/35,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6человек/35,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/64,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/64,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/64,7
1.8.1	Высшая	2 человек/11,7%
1.8.2	Первая	9 человек/52,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	17 человек/100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/64.7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/41.17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/70,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/58,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек /165 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,96кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205,95кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 4 «Искорка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует требованиям пожарной безопасности.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.