

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ужурский детский сад № 4 «Искорка»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 4 «Искорка»  
Протокол № 4  
от «31» 03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 4 «Искорка»  
Ю.В. Драч  
Приказ № 36 от «31» 03. 2025г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Ужурский детский сад № 4 «Искорка» за 2024год.**

г.Ужур, 2025г.

## Содержание

Общие сведения образовательной организации .....	3
Аналитическая часть.....	5
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
II. Оценка системы управления Учреждения.....	8
III. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	11
3.1. Данные мониторинга учителя-логопеда.....	13
3.2. Данные мониторинга педагога-психолога в ДОУ.....	15
IV. Взаимодействия МБДОУ с другими Учреждениями.....	17
V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	17
VI. Оценка организации питания .....	23
VII. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	23
VIII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	25
IX. Оценка кадрового обеспечения .....	26
X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
Статистическая часть.....	31

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДООУ;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию.

Сроки проведения: март – апрель 2025г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

**Вывод:** МБДОУ д/с № 4 «Искорка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

#### Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения (по уставу)	МБДОУ д/с № 4 «Искорка»
Тип ОУ	Образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Статус	Муниципальное учреждение
Год основания ДООУ	12 января 2022 г.
Юридический адрес	662251, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Профсоюзов, 3А
Телефон	+7 (39156) 28-4-00
Электронная почта	mbdou4iskorka@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://ds-iskorka-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-iskorka-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a>
ФИО руководителя	Драч Юлия Викторовна
Зам по УВР	Сачкова Альбина Рустамовна
Учредитель	Учредителем МБДОУ Д/С № 4 «Искорка» является муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края. Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет МКУ «Управление образования Ужурского района»
Устав	№ 964 от 29.12.2021
Лицензия	№ ЛО35-01211-24/00240232 от 25.03.2022г.(бессрочная)
Наличие локальных актов образовательного учреждения в	- коллективный договор Учреждения; - правила внутреннего трудового распорядка;

<p>части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о родительском собрании;</li> <li>- положение о родительском совете;</li> <li>- положение об общем собрании коллектива;</li> <li>- положением о педагогическом совете;</li> <li>- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;</li> <li>-положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей).</li> <li>-положение об антикоррупционной политике;</li> <li>- кодекс этики и служебного поведения;</li> <li>-положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов;</li> <li>- правила внутреннего распорядка воспитанников;</li> <li>- положение об информационной открытости;</li> <li>- порядок приёма, перевода, отчисления воспитанников;</li> <li>- порядок создания, организации работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение;</li> <li>- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;</li> <li>- положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</li> </ul>
<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>ДОУ, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 16026,5 кв. м., этажность – 2. 662251, Красноярский край, Ужурский район, г.Ужур, ул. Профсоюзов, 3А Помещения: -групповые помещения – 8; -музыкальный зал – 1, -спортивный зал-1.</p>
<p>Формы государственного общественного управления</p>	<p>Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p>

Здание ДОУ построено благодаря национальному проекту «Демография». Проектная наполняемость – 190 мест. Общая площадь здания - 16026,5кв.м.

Цель деятельности МБДОУ д/с № 4 «Искорка» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования: 10,5 часов, с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00.  
Состав воспитанников: дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2024 году получали образовательные услуги 170 воспитанников. Функционировали 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 2 младших (3-4 года), 2 средних (4-5лет), 1 старшая (5-6 лет) и 1 подготовительная группа (6-7лет).

Образование в МБДОУ д/с №4 «Искорка» ведется на русском языке.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

ФГОС дошкольного образования. С 12.01.2022г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ООП ДО рабочая группа организовала на основе Программы Просвещения родителей, анкетирование, с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с выбором программ по запросам родителей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 4 «Искорка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с №4 «Искорка» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Предметно-пространственная среда в ДОУ насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

- «Мой любимый Красноярский край».

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

- «Театр-творчество-дети» автор (Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович).

- «Как научить шахматам» (А. Костенюк).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2	35
	Младшая	2	38
Комбинированное	Средняя	2	46
	Старшая	1	22
	Подготовительная	1	29
Итого		8	170

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Устоявшейся традицией является поднятие государственного флага РФ.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (социальный паспорт группы).

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	147	86,5 %
Неполная	23	13,5 %
Многодетные семьи	31	18,2 %
Опекаемые дети	1	0,6 %

Анализ социального положения семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных благополучных семьях, где детям уделяется достаточное внимание, родители являются активными участниками образовательного процесса, заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в ДОУ.

### **Дополнительное образование**

С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были реализованы дополнительные образовательные программы по социально-гуманитарной направленности «Орлята-дошколята», научно-технической направленности «Игрзайка» и «РобоКидс», физкультурно-спортивной направленности «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад!», художественной направленности «Театралята». Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительным программам, составило человек.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детский сад № 4 «Искорка» осуществляются по следующим программам:

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025г.</b>
1.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театралята» для детей 5-7 лет	12 человек	23 человека
2.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Робототехника» для детей 5-7 лет	23 человека	18 человек
3.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад» для детей 6-7 лет	13 человек	17 человек
4.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Игрзайка» для детей 5-7 лет	16 человек	38 человек
5.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Орлята-дошколята» для детей 6-7 лет	0 человек	13 человек
	<b>Итого:</b>	64 человека	109 человек

Расширение спектра дополнительных услуг способствует накоплению социального опыта детей разного возраста, обеспечивает сопровождение развития одаренных детей посредством подготовки их к участию в конкурсах разного уровня, а также вовлечение детей с ОВЗ в общее образовательное пространство. Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования МБДОУ Д/С №4 «Искорка» разработанными на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования. Качество организации образовательной

деятельности МБДОУ позволило обеспечить стабильность состава контингента воспитанников.

## II. Оценка системы управления Учреждением

Управление МБДОУ д/с №4 «Искорка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Управление ДОУ осуществляет заведующий.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом; распоряжается средствами и имуществом ДОУ в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; в установленном порядке представляет отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством. Осуществляет взаимосвязь с семьями детей в том числе с семьями СОП, общественными организациями, и другими образовательными учреждениями.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной совет деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждает и принимает Устав и другие локальные Учреждения, касающиеся образовательной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li><li>- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</li><li>- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения;</li><li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;</li><li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;</li><li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;</li><li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li><li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на высоком качественном уровне;</li><li>- определение перспективных направлений функционирования и развития ДОУ;</li><li>- привлечение общественности к решению вопросов развития ДОУ;</li></ul>

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды ДОУ;
- решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ДОУ;
- помощь администрации в разработке локальных актов ДОУ;
- разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции;
- внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ДОУ, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность;
- внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников ДОУ;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся, воспитанникам и работникам в пределах компетенции ДОУ;
- внесение предложений о поощрении работников ДОУ;
- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией ДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2024 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

### Схема структуры управления образовательной организацией



Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в ДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о ДОУ размещена на официальном сайте <https://ds-iskorka-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, обеспечивая доступность и открытость.

Для совместной работы и обмена необходимыми материалами для педагогов и родителей, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public210185161> и через «VK Мессенджер».

В рамках «Программы развития МБДОУ д/с №4 «Искорка» за данный период были реализованы следующие проекты:

- «Успех каждого ребенка», было создано условие для обучения детей по программам дополнительного образования; участие детей в базовых мероприятиях районного уровня в течении года («ПРОФИдетство», «Леонардо», «Капитошка», «Подснежники», «Детальки», «АрдуФест» и др.). Были организованы экскурсии в Пожарную часть, МАУ ЦФСП «Сокол», ЖД вокзал, Гончарную мастерскую.

- «Я успешный гражданин России», были проведены мероприятия: смотр-конкурс «Лучший патриотический центр» внутри ДОУ и на муниципальном уровне; выставка работ «Я помню! Я горжусь!»; театрализованная инсценировка на тему «Силушка Богатырская»; «Чайный стол»-встреча для жен участников СВО; смотр-конкурс «Песни и строя»; участвовали в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», и «Сад Победы» и др. Совершенствуется мини-музей «История детского сада №4 «Искорка».

- «Здоровым быть здорово!», организовали два спортивных мероприятия на муниципальном уровне среди ДОУ Ужурского района: «На плечах у папы!», Турнир по мини-футболу. А также наши воспитанники принимают активное участие в сдаче норм ГТО, где они были отмечены знаком отличия ГТО в первой ступени.

- «На пути к мастерству», организовано наставничество молодых педагогов; на данный период из 17 педагогов аттестованы 12 человек; приняли участие в муниципальном и краевом конкурсе «Воспитатель Года 2025»; 2 практики опубликованы в Региональном атласе образовательных практик, она из них имеет продвинутый уровень.

Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический контроль).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Действующая система государственно-общественного управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Управление ДОУ направлено на развитие и использование новых приёмов управления людьми, и новых подходов. Созданы и активно развиваются новые формы организации ДОУ, в числе которых:

- работа родительского клуба основывается на Программе Просвещения родителей, для педагогической помощи по вопросам воспитания и обучения детей, содействия эмоционально - благополучной адаптации ребенка к детскому саду; поддержки всестороннего развития личности дошкольников и взаимосвязи с семьей воспитанников.

Педагогический коллектив самостоятельно выбирает технологии, формы, средства, методы для реализации основных целей и задач дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО имеется ряд обязательных документов, составляющих её нормативную базу (Устав, Программа развития, образовательная программа ДОО, Адаптированная программа, Годовой план, Индивидуальные планы каждого педагога и специалиста).

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОО, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 9 по 15 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года (май). Сроки проведения — с 1 по 15 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

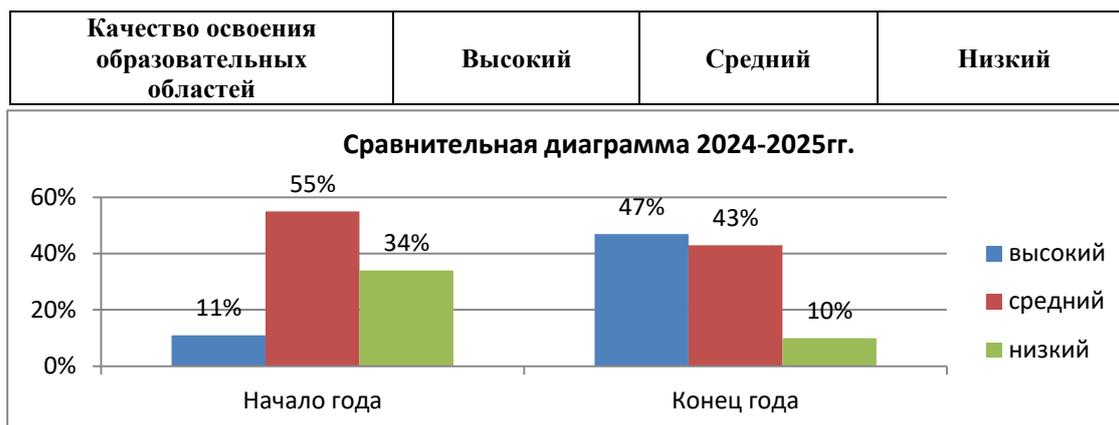
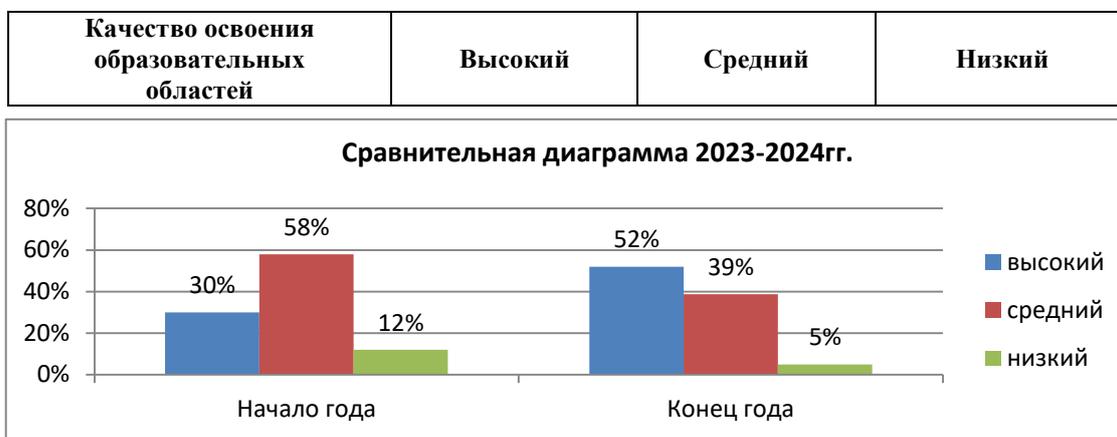
Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Так, результаты качества освоения ОП МБДООУ детьми на окончание 2024–2025 учебного года выглядят следующим образом:



Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектно-исследовательская деятельность,
- технологии индивидуализации в образовательном процессе ДООУ,
- здоровьесберегающие технологии.

### 3.1. Данные мониторинга учителя – логопеда

В 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными возможностями

посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация АОП для детей разных нозологических групп ТНР, ЗПР, НОДА) с учётом структуры речевого дефекта.

4. Консультирование педагогов и родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В начале учебного года в результате углубленного логопедического обследования всех компонентов устной речи детей и заключений «Ужурской территориальной (районной) ПМПК».

На логопедические занятия было зачислено 26 обучающихся:

1 ребенок из младшей группы №8 «Светлячки»

10 детей из подготовительной к школе группы №6 «Звездочки»

4 ребенка из старшей группы №5 «Любознайки»

6 детей из средней группы №7 «Почемучки»

5 детей из средней группы №3 «Огоньки»

Из них:

23 ребенка с ТНР (тяжелое нарушение речи)

2 ребенка с ЗПР (задержка психического развития)

1 ребенок с НОДА (нарушения опорно – двигательного аппарата)

Количество обучающихся, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
26	26	100%	6	23%

Были составлены и утверждены:

- рабочая программа учителя – логопеда;
- календарно-тематическое планирование;
- индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы;
- годовой план.

Программно-методическая документация соответствует требованиям установленным законодательством РФ и ФГОС ДО.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и графику работы.

В течение учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (специалисты сопровождения, воспитатели, родители).

Воспитатели обращались по различным интересующим их вопросам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Велись тетради взаимосвязи с родителями обучающихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Материалы консультаций размещались в приемных разных возрастных групп. В результате сотрудничества с родителями удалось решить ряд проблем, касающихся осуществления контроля за речевой деятельностью детей в домашних

условиях. Консультативная деятельность позволила информировать родителей об особенностях речевого развития детей.

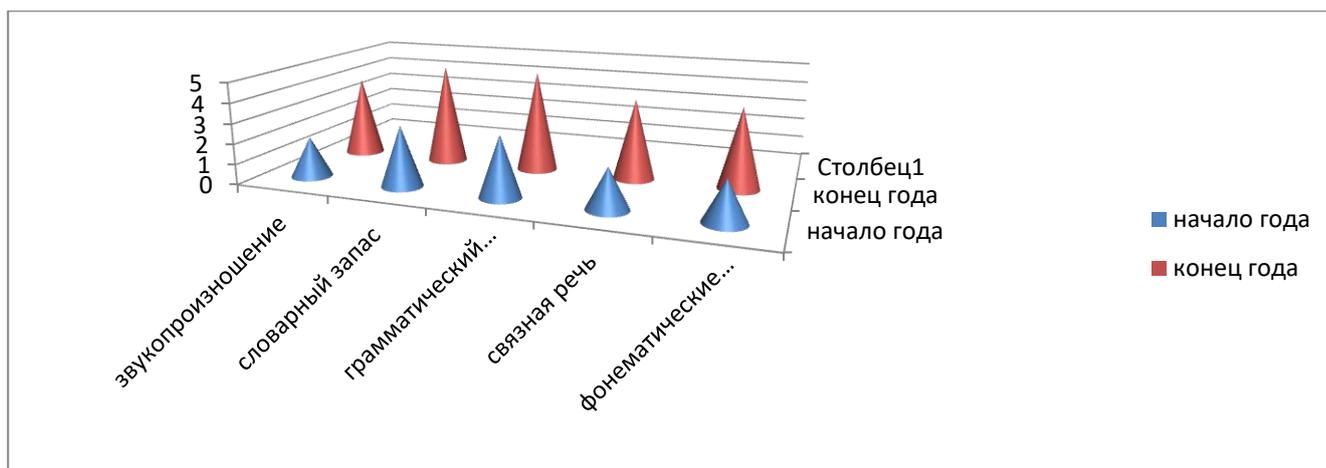
По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 26 детьми. У 6 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. У 3 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечается фонематическое недоразвитие речи.

**Вывод:** Проанализировав логопедическую работу за 2024 учебный год, можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года - реализованы, намеченные цели достигнуты.

Диаграмма «Динамика результатов логопедической работы»



**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга за 2024 и 2025 годы показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается устойчивая положительная динамика речевого развития. Добиться данных результатов удалось, благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов обучения.

### 3.2. Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ

#### Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2024 - 2025 учебном году целью моей работы являлось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

- выявлять детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой психологической помощи или сопровождения.

- обеспечивать психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППК после проведенного диагностического обследования, ПМПК.

- участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.

- способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.

Результаты работы оцениваются по следующим направлениям:

### **1. Психологическая диагностика.**

#### **1. Выявление степени адаптации к ДООУ в группах раннего возраста.**

Высокий уровень адаптированности (до 30 дней) – 3 детей (53 %)

Средний уровень адаптированности (до 1,5 месяцев) – 8 детей (32 %)

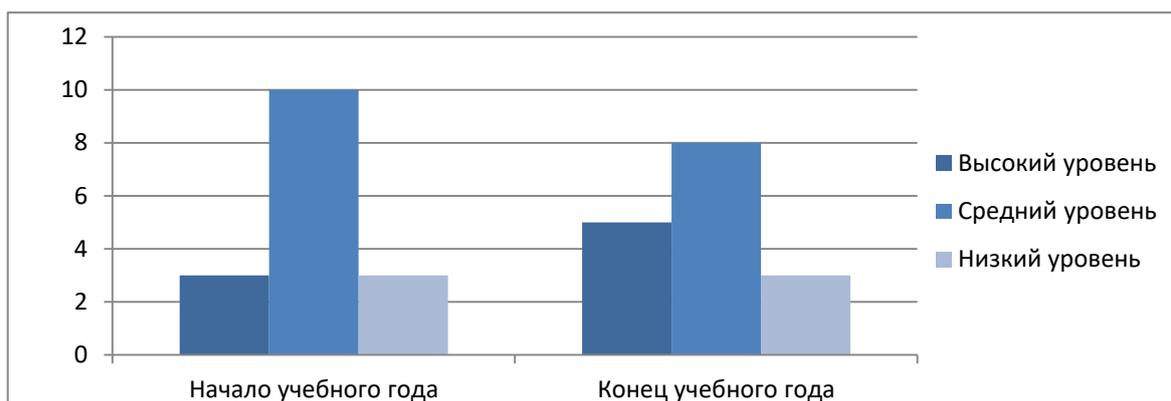
Низкий уровень адаптированности (от 2 до 6 месяцев) – 3 детей (15%).

Родителям и воспитателям давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации.

#### **2. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

Первое обследование проводилось в сентябре 2024 года, повторная диагностика проводилась в марте 2025 года. Диагностику прошли 16 детей.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППК детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.



Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 6-7 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

3. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей осуществлялась по запросу. Всего обследовано 4 ребенка. По выявленным проблемам родителям и воспитателям давались рекомендации по преодолению трудностей или с детьми проводилась коррекционно-профилактическая работа со специалистом.

### **2. Консультативная работа:**

Всего в течение года проведено 13 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 9

- родителей – 4

Чаще всего педагоги и родители обращались с запросами о коррекции нежелательного поведения и о возрастной норме развития высших психических функций.

### 3. Коррекционно-развивающая работа

Диагностическое обследование детей 3-7 лет позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и установить направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у 4 детей и у остальных 2-х наблюдается положительная динамика относительно самого ребенка.

### 4. Профилактическая работа:

В рамках «Недели психологии» с детьми прошли мероприятия:

- Занятия в подготовительной группе: «Радость. Грусть», «Гнев», «Удивление»;
- Занятия в старшей группе: «Радость. Грусть», «Испуг», «Удивление»;
- Занятия в средней группе: «Радость, грусть», «Гнев», «Удивление».
- Занятия в младшей группе: «Радость», «Грусть», «Гнев»;
- Тематические дни в группах раннего возраста, подготовительной, старшей, средней, младшей группах: Понедельник «Мой любимый детский сад», Вторник «День дружбы и доброты», Среда «Моя семья», Четверг «День улыбки», Пятница «Дочки, сыночки»

Для педагогов был организован тренинг «Эмоциональное выгорание».

**Вывод.** Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития. Результаты мониторинга оценки качества выполнения Образовательной программы МБДОУ Д/С №4 «Искорка» являются удовлетворительными и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

## IV. Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего МБДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Партнер	Вид поддержки
МКУ «Управление образования Ужурского района»	консультационная
АО «ИСКРА»	ранняя профориентация, финансовая поддержка
МАУК «ЦКС Ужурского района» РДК	организационная
Газета "Сибирский хлебороб"	информационная
МБОУ «Ужурская СОШ № 3»	организационная
МАУ Ужурского района «ЦФСП «Сокол»	реализация дополнительного образования и ранней профориентации воспитанников
КГБУЗ «Ужурская РБ»	медицинское обслуживание в ОУ
МБУК «ЦБС Ужурского района»	просветительская и культурно-досуговая деятельность

## **V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании календарного плана.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, 3.1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основой безопасности в сложившихся условиях является строгое соблюдение дополнительных мер.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с простудными заболеваниями (ОРВИ).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан и утверждён учебный план непосредственной образовательной деятельности.

Целью программы являются позитивная социализация, мотивация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста через адекватные его возрасту виды детской деятельности.

Образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и построена на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы.

В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, запланированные Программой воспитания и календарным планом.

Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсного движения различного уровня.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024-2025 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1.	УЦДО «Осенние дары»	Районный творческий конкурс	25 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
2.	УЦДО «Усы, лапы, хвост»	Районный творческий конкурс  Краевой творческий конкурс	28 участников  4 участника	1 место 2 место Дипломы участника  Свидетельство участника
3.	УЦДО «Кукла в национальном костюме»	Районный творческий конкурс	21 участник	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
4.	УЦДО Акция «Золотая пора»	Районный творческий конкурс	39 участников	Дипломы участника
5.	УЦДО «Вдохновение»	Районный творческий конкурс	10 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
6.	УЦДО «Ёлка дорожных правил»	Районный творческий конкурс	8 участников	Дипломы участника
7.	«Покормите птиц зимой»	Администрация города	15 участников	Дипломы участника
8.	УЦДО «Синичкин день»	Районный творческий конкурс	37 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
9.	«Леонардо» Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив	Муниципальный конкурс	4 участник	3 место Диплом участника
10.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Орлята»	Районный военно-патриотический конкурс парада песни и строя	9 участников	Диплом 1 степени
11.	УЦДО «Всемирный день водно-болотных угодий»	Районный конкурс	11 участников	1 место 2 место Дипломы участников
12.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Капитошка»	Районный конкурс	6 участников	Диплом участника

13.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Подснежники»	Районный конкурс детского вокального творчества	6 участника	Ждем результат
14.	МАУ «СК МЖ «ДЕЛЬФЫ» Конкурс «Дети спорта в объектив»	Районный онлайн конкурс	20 участников	Дипломы участника
15.	«На плечах у папы!»	Районный спортивный конкурс	2 участника	Дипломы участника
16.	ПМПК «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Районный конкурс	6 участников	Дипломы участника
17.	ДОУ «Что нам осень принесла»	Внутри ДОУ	24 участника	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
18.	Акция «От всего сердца»	Районный конкурс	6 участников	Дипломы участника
19.	МБОУ ДО «УЦДО» районный чемпионат по робототехнике для дошкольников «Детальки»	Районный чемпионат по робототехнике	3 участника	3 место Диплом участника
20.	«Мастер кошелька»	Краевой конкурс	13 участников	Дипломы участников
21.	«Роев ручей»	Краевой конкурс	4 участника	Дипломы участников
22.	Акция «Уличная фотография»	Районная акция	1 участник	1 место
23.	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	Краевая акция	18 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участников
24.	Конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»	Районный конкурс	13 участников	Гран-При
25.	«Умка»	Всероссийский конкурс	3 участника	Ждем результаты
26.	Д/с №3 «Журавленок» Конкурс по легоконструированию и робототехнике	Районный конкурс	4 участника	1 место 3 место Диплом участника
27.	МАУ ЦФСП «Сокол» «ГТО»	Районный конкурс рисунков	10 участников	1 место Диплом участника
28.	д/с №4 «Искорка» «Мини-футбол»	Районный конкурс	6 участников	3 место
29.	УЦДО «Весна-красна»	Районный конкурс	26 участников	Ждем результаты
30.	УЦДО «АРДУфест»	Районный конкурс		Ждем результаты
31.	Д/с №2 «Родничок» «Я эрудит»	Районный конкурс	1 участник	Ждем результаты
32.	УЦДО «ПРОФИдетство»	Районный конкурс	5 участников	Ждем результаты

Воспитанники МБДОУ являются активными участниками всероссийских и краевых, муниципальных (районных) конкурсов, улучшилась результативность.

Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение, и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы. Дети с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня. Показывают хороший результат, т. е. занимают призовые места и являются активными участниками, проявляют творчество и инициативность.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы и парциальных программ различной направленности. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится по Адаптированной образовательной программе для детей имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата с учетом образовательной программы МБДОУ д/с № 4 «Искорка».

Цель программы – построение системы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусматривающей интеграцию действий педагогов, специалистов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и интеграцию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика).

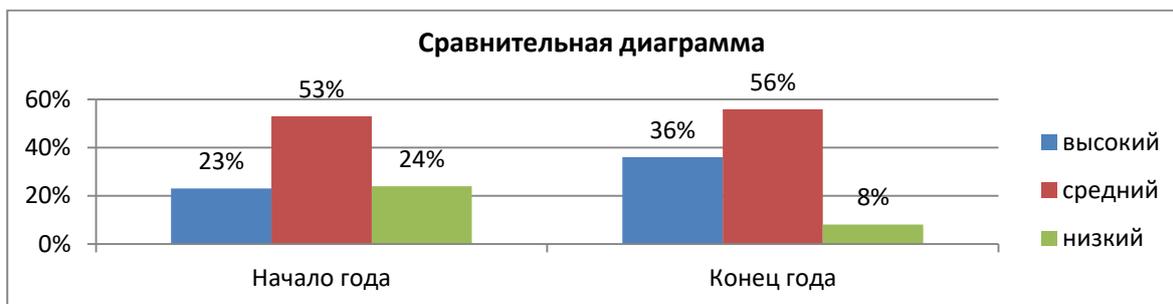
Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- диагностические беседы, опросники, тесты;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП и АОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ в конце учебного 2025 года выглядят следующим образом:

Прошли диагностику 143 детей дошкольного возраста (1,5 - 7 лет), из них:

Уровень развития	Начало 2024г.	Конец 2025г.
Высокий	23%	36%
Средний	53%	56%
Низкий	24%	8%



**Вывод:** Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился, прослеживается динамика.

В апреле 2025 года педагогом – психологом и педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Приняли участие 25 воспитанников подготовительной к школе группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все эти качества необходимы для формирования предпосылок учебной деятельности, готовности к началу регулярного обучения в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

## VI. Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 15-дневным циклическим меню. Питание адаптировано с учетом возраста детей, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергия и т. д.). Соблюдается выполнение физиологических норм на основные виды продуктов. Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции. Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации МБДОУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ, служба родительского контроля. На пищеблоке и в группах за соблюдены санитарные нормы, контролируется закладка продуктов, технология приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведется накопительная ведомость.

По результатам производственного контроля нарушений в ДОУ не выявлено.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

## VII. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Одним из важных условий реализации ОП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество.

При этом решаются приоритетные задачи: - реализация Программы воспитания и календарного плана ДОУ.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями, организован и функционирует родительский клуб:

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы сотрудничества с семьей</b>
Нормативно - правовая деятельность	<p>знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества;</li> <li>- опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;</li> <li>- получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</li> <li>- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<p>определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>-предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательной деятельности;</li> <li>-информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут</li> </ul>

	использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	- круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

**Вывод:** Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания. В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДООУ, пополнении предметно – развивающей среды, а также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

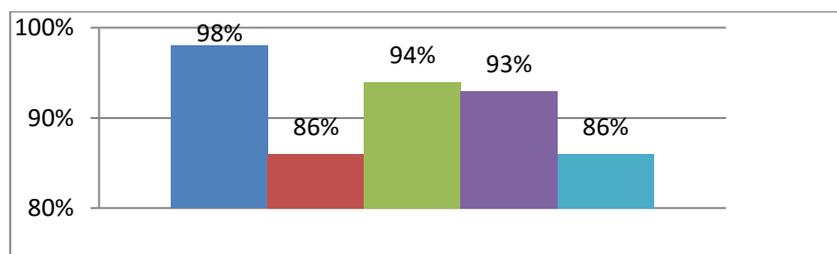
В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.07.2022, приказ № 2 – «О внутренней оценке качества образования» показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.



-98% доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;

-86% доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации;

-94% доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;

-93% доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-86% доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

**Вывод:** В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. В МБДООУ д/с № 4 «Искорка» выстроены управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации из функционирующего в развивающий режим. Управление ДООУ ориентировано на конечные результаты, т. е. управление по результатам.

## IX. Оценка кадрового обеспечения

Для реализации ОП ДО учреждение полностью укомплектовано кадрами, отсутствуют открытые вакансии.

С детьми работают 17 педагогических работников:

Музыкальный руководитель –2

Инструктор по физической культуре -1

Учитель – логопед – 2

Учитель-дефектолог-1

Педагог – психолог -1

### Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в отчетный период:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на декабрь 2023г.	на декабрь 2024г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100%	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%	6/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/35%	5/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/65%	11/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/65%	11/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	1/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0	11/65 %
Высшая	2/12%	2/12%
Первая	9/53%	10/59%

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания) так и за его пределами.

В 2024-2025 году педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)	
		Педагогические работники	Руководитель, заместители

			заведующего
1.	«Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи» (очно)	1	
2.	«Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода» (очно)	6	
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»	1	
4.	«Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду» (очно-дистанционно)	1	
5.	«Организация образования (обучения и воспитания) детей раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФООП ДО» (очно)	1	
6.	«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС (дистанционно)	2	
7.	* Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» (дистанционно)	1	
8.	«Использование программы MS PowerPoint для разработки мультимедийных интерактивных игр, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (дистанционно)	2	
9.	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы» (очно)	1	
10.	«Психологическая служба дошкольной образовательной организации: содержание и организация психолого педагогического сопровождения дошкольников разных целевых групп» (стажировка) (очно)	1	
11.	«Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (очно)	1	
12.	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	2	
13.	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	2	
14.	«Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФООП ДО/ФАОП ДО»	3	
15.	«Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов»	2	
16.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	1	

**Сводная таблица  
«Аттестация педагогических работников в 2024-2025 гг.»**

2023-2024гг.			2024-2025гг.		
Всего педагогических работников	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Всего педагогических работников	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
17	9	2	17	10	2

## Участие педагогов МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в 2024-2025 гг.:

1. Муниципальная практическая конференция «Педагогика одаренности: вызов, достижения, перспективы» - сертификат участника (2 педагога);
2. Районный конкурс «Новогоднее настроение» - участие (5 педагогов);
3. Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом участника (6 педагогов);
4. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2025» диплом победителя (1 педагог)
6. Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»- сертификат участника (3 педагога);
- 7.Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности» - 1 призёр, 1 диплом участника, (2 педагога);
8. XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения» - сертификат участника (2 педагога);
9. III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республика Тыва «ПолиГрам» -2024- сертификат участника (3 педагога);
10. Всероссийский конкурс эскизов памятника героя СВО «защитники Отечества»- сертификат участника (1 педагог);
11. Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель Года Красноярского края- 2025», сертификат участника (1 педагог);
12. XI Зональный фестиваль педагогических идей г.Шарыпово. (3 педагога);

**Вывод:** В МБДОУ д/с №4 «Искорка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДОУ. Педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №4 «Искорка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ среди других дошкольных организаций.

## Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, а так же программ дополнительного образования. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

### **Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ д/с №4 «Искорка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

<b>Оборудование</b>	<b>Количество 2024г.</b>	<b>Количество 2025г.</b>
компьютер (с выходом в интернет)	6	6
ноутбук (с выходом в интернет);	2	2
видеокамера	1	1
музыкальный центр – 10;	10	10
мультимедийный проектор	4	4
экран	2	2
принтер	2	2
МФУ	4	4
цветной принтер	1	1
синтезатор	1	1
микрофон	2	2
интерактивная панель	1	1
интерактивный пол	1	1
интерактивная доска	1	1
телевизор	8	8
световой песочный стол	4	4
<b>Мебель:</b>		
столы детские	288	288
стулья	382	382
шкафы для одежды	14	14
сушильные шкафы	24	24
письменные столы	9	9
кресло компьютерное	8	8
стеллажи	19	19
облучатель-рециркулятор	20	20
скамья детская	38	38
мини-кресло	20	20
мини-диван	10	10
стенка детская	16	16

Материально-техническое состояние Учреждения и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Комната детских инициатив «Познай-ка»	1
Групповые помещения	8
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет психолога, учителя –логопеда, учителя -дефектолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	8
Спортивные площадки для занятий физической культурой на улице	2

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально – техническое состояние ДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии.

## Статистическая часть.

Приложение № 1

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/70%
1.8.1	Высшая	2 человек/12%
1.8.2	Первая	10 человек/59%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/53%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/47%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/59%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек /170 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,96кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205,95кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 4 «Искорка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует требованиям пожарной безопасности.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.