

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №4



Ю.В.Драч

05 2025 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Ужурский детский сад № 4 «Искорка»**

Анализ годового плана работы

за 2024-2025 учебный год

Краткая информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад № 4 «Искорка» Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01211- 24/00240232 от 14.07.2022г. ИНН 2439008779 КПП 243901001 Устав от 29.12.2021 № 964 Программа развития на 2022-2026 учебный год от 22.07.2022г. № 64
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме 10,5 – часовое пребывание детей с 7:30 до 18:00
Управляющая система	Учредитель – муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края. Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет МКУ «Управление образования Ужурского района» Заведующий – Драч Юлия Викторовна Зам. УВР – Сачкова Альбина Рустамовна Зам. АХР – Бикмухаметова Марина Александровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	662255, Красноярский край, Ужурский район, г.Ужур, ул. Профсоюзов 3а, Телефон: +7 (39156) 28-4-00 Электронная почта: mbdou4iskorka@mail.ru Сайт: https://ds-iskorka-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
Модель ДОУ	Группы общеразвивающей направленности: дети раннего возраста 1,5-3 года – 1 группа, дети 3-4 лет младшая группа 2 группы; Группы комбинированной направленности: дети 4-5 лет – средняя группа -2 группы; дети 5-6 лет – старшая группа – 2 группы; дети 6-7 лет – подготовительная к школе группа – 1 группа. В ДОУ имеются: групповые помещения; музыкальный зал; спортивный зал; комната детских инициатив; методический кабинет; медицинский кабинет; оборудованные участки для прогулок, две спортивных площадки.

**1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024 - 2025 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ужурский детский сад №4 «Искорка»**

МБДОУ д/с №4 «Искорка» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-03 (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные задачи МБДОУ д/с №4 «Искорка»

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами на 2024 – 2025 учебный год

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический состав МБДОУ д/с №4 «Искорка» составил 17 человек, из них:

- Воспитатели - 12 человек
- Музыкальный руководитель - 1 человека
- Инструктор по физической культуре – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Учитель-дефектолог – 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек

Характеристика квалификационных категорий процентном и количественном (в соотношении)

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
2 чел.	10 чел.	5 чел.
12%	59%	29%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении) на 2024-2025г.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на 01 января 2024г.	на 30 мая 2025г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100%	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35%	6/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/65%	11/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	9 человек/53%	12 человек/70%
Высшая	1 человек/6%	2 человек/12%
Первая	8 человек/47%	10 человек/59%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Сведения о повышении квалификации за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)
		Педагогические работники
1.	«Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи» (очно)	1
2.	«Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода» (очно)	6
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»	1
4.	«Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду» (очно-дистанционно)	1
5.	«Организация образования (обучения и воспитания) детей раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО» (очно)	1
6.	«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС (дистанционно)	2
7.	«Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» (дистанционно)	1
8.	«Использование программы MS PowerPoint для разработки мультимедийных интерактивных игр, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (дистанционно)	2
9.	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы» (очно)	1
10.	«Психологическая служба дошкольной образовательной организации: содержание и организация психолого педагогического сопровождения дошкольников разных целевых групп» (стажировка) (очно)	1
11.	«Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (очно)	1
12.	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	2
13.	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	2
14.	«Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО/ФАОП ДО»	3
15.	«Формирование и оценка профессиональных компетенций воспитателя в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов»	2
16.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	1

Участие педагогов МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в 2024-2025 гг.:

1. Муниципальная практическая конференция «Педагогика одаренности: вызов, достижения, перспективы» - сертификат участника (2 педагога);
2. Районный конкурс «Новогоднее настроение» - участие (5 педагогов);
3. Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом участника (6 педагогов);
4. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2025» диплом победителя (1 педагог)
6. Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»- сертификат участника (3 педагога);
- 7.Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности» - 1 призёр, 1 диплом участника, (2 педагога);
8. XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения» - сертификат участника (2 педагога);
9. III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республика Тыва «ПолиГрам» -2024- сертификат участника (3 педагога);
10. Всероссийский конкурс эскизов памятника героя СВО «защитники Отечества»-сертификат участника (1 педагог);
11. Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель Года Красноярского края- 2025», сертификат участника (1 педагог);
12. XI Зональный фестиваль педагогических идей г.Шарыпово. (3 педагога);

Вывод: В МБДОУ д/с №4 «Искорка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДОУ. Педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №4 «Искорка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ среди других дошкольных организаций.

Контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 8 групп, 2 группы общеразвивающей направленности и 6 групп комбинированной направленности, обучение в МБДОУ ведется на русском языке в очной форме. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физического,
- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого
- художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 1,5-х до 7 лет и старше составил 170 воспитанников, в том числе:

1 группа раннего возраста (1,5-2 года) – 19 воспитанников,
2 группа раннего (2-3 года) – 19 воспитанников,
Младшая группа (3-4 года) -38 воспитанников,
средняя группа (4 -5 лет) –44 воспитанников,
старшая группа (5- 6 лет) –23 воспитанников,
подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) – 27 воспитанников.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Для освоения программы дети могут поступать в МБДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи, в случае наличия свободных мест.

Условия воспитания и обучения в МБДОУ

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОУ.

МБДОУ д/с №4 «Искорка» размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок занимаемая площадь здания 8849 м., протяженность периметра 13088 м³ территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 2022 года постройки общей площадью 13088 м³ Здание учреждения имеет набор помещений:

8 групп с отдельными спальнями, музыкальный спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, пищеблок.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этажах, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном-спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. В МБДОУ д/с №4 «Искорка» своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДООУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДООУ.

Главной целью по охране труда в МБДООУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

В 2024-2025 учебном году в рамках создания условий для охраны жизни и здоровья детей педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Задачи: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, Знакомить детей с подвижными играми народов Красноярского края. Формирование у детей представлений о некоторых видах спорта. Формировать полезные привычки здорового образа жизни. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов. Формировать знания детей о вреде одурманивающих веществ: алкоголя, никотина, наркотиков. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традициях ДООУ спортивных играх и упражнениях. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между

особенностями климата, погодных явлений и особенности одежды. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции физического и психического здоровья воспитанников, дошкольным учреждением заключен договор с детской поликлиникой о медицинском обслуживании, заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом (мебелью, оборудованием, изделиями медицинского назначения). В условиях реализации ОП ДО МБДОУ в рамках образовательной деятельности инструктором по физической культуре и воспитателями ведется работа по развитию двигательного режима и формирования навыков здорового образа жизни:

-организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывную образовательную деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные

досуги;

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток,

динамических пауз;

- «С» - витаминизация третьего блюда;
 - максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
 - мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
 - вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д. В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии.

Анализ образовательной деятельности в МБДОУ

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ОП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Структура мероприятий, осуществляемая с детьми предусматривает свободную позу и передвижение воспитанников, проговаривание процесса собственной деятельности.

Занятия с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомят дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

С детьми проведены мероприятия: Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний; Развлечение «До свиданье, лето!»; Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность); «Особо опасные приключения» (ОБЖ); Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»; Праздник «Осенняя мозаика», Спортивный досуг «Всем на старт!», Развлечение «В стране спортивных игр», Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, Праздник «Для вас, любимые!» (День матери в России), Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой», Праздник «День

Здоровья» Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов), Праздник «Новогодний карнавал», Развлечение «Мы мороза не боимся!», Развлечение «Зимушка - зима - спортивная пора», Развлечение «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми», «Зимние олимпийские игры», Праздник «Бравые солдаты», «Зимние забавы с Бабой Ягой», Военно-спортивная игра «Зарница», Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама», Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» (проекты, экскурсии), Фольклорный праздник «Масленица», Досуг «Здоровей - ка!» Развлечение «Добрый смехом смеются дети», Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др., Спортивное мероприятие «Полетим на звездолете!», Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческиеработы (продуктивная деятельность).

Праздник «Весенняя капель», Тематический Праздник «День Победы», Вечер памяти (конкурс стихов) «Никто не забыт - ничто - не забыто!», Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры», Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!».

Информация о мероприятиях, проводимых в ДООУ, размещалась на сайте образовательного учреждения и в сети Интернет.

Поддержка одаренных детей и творческой инициативы является одной из важнейшей задачи в работе педагогического коллектива. Особое внимание в учебном году уделялось разработки и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и воспитателями проведена большая работа.

Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимают участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне города и детского сада. Занимают призовые места.

Воспитательная работа

Образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания дети совместно с педагогами и родителями (законными представителями) участвовали в конкурсах разных уровней. Реализовывали проекты и социальные акции, обсуждали и обыгрывали проблемные ситуации, играли в игры народов разных национальностей.

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2024-2025гг:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1.	УЦДО «Осенние дары»	Районный творческий конкурс	25 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
2.	УЦДО «Усы, лапы, хвост»	Районный творческий конкурс	28 участников	1 место 2 место Дипломы участника
		Краевой творческий конкурс	4 участника	Свидетельство участника

3.	УЦДО «Кукла в национальном костюме»	Районный творческий конкурс	21 участник	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
4.	УЦДО Акция «Золотая пора»	Районный творческий конкурс	39 участников	Дипломы участника
5.	УЦДО «Вдохновение»	Районный творческий конкурс	10 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
6.	УЦДО «Ёлка дорожных правил»	Районный творческий конкурс	8 участников	Дипломы участника
7.	«Покормите птиц зимой»	Администрация города	15 участников	Дипломы участника
8.	УЦДО «Синичкин день»	Районный творческий конкурс	37 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
9.	«Леонардо» Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив	Муниципальный конкурс	4 участник	3 место Диплом участника
10.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Орлята»	Районный военно-патриотический конкурс парада песни и строя	9 участников	Диплом 1 степени
11.	УЦДО «Всемирный день водно-болотных угодий»	Районный конкурс	11 участников	1 место 2 место Дипломы участников
12.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Капитошка»	Районный конкурс	6 участников	Диплом участника
13.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Подснежники»	Районный конкурс детского вокального творчества	6 участника	Ждем результат
14.	МАУ «СК МЖ «ДЕЛЬФЫ» Конкурс «Дети спорта в объектив»	Районный онлайн конкурс	20 участников	Дипломы участника
15.	«На плечах у папы!»	Районный спортивный конкурс	2 участника	Дипломы участника
16.	ПМПК «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Районный конкурс	6 участников	Дипломы участника
17.	ДОУ «Что нам осень принесла»	Внутри ДОУ	24 участника	1 место 2 место 3 место Дипломы участника
18.	Акция «От всего сердца»	Районный конкурс	6 участников	Дипломы участника

19.	МБОУ ДО «УЦДО» районный чемпионат по робототехнике для дошкольников «Детальки»	Районный чемпионат по робототехнике	3 участника	3 место Диплом участника
20.	«Мастер кошелька»	Краевой конкурс	13 участников	Дипломы участников
21.	«Роев ручей»	Краевой конкурс	4 участника	Дипломы участников
22.	Акция «Уличная фотография»	Районная акция	1 участник	1 место
23.	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	Краевая акция	18 участников	1 место 2 место 3 место Дипломы участников
24.	Конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»	Районный конкурс	13 участников	Гран-При
25.	«Умка»	Всероссийский конкурс	3 участника	Ждем результаты
26.	Д/с №3 «Журавленок» Конкурс по легоконструированию и робототехнике	Районный конкурс	4 участника	1 место 3 место Диплом участника
27.	МАУ ЦФСП «Сокол» «ГТО»	Районный конкурс рисунков	10 участников	1 место Диплом участника
28.	д/с №4 «Искорка» «Мини-футбол»	Районный конкурс	6 участников	3 место
29.	УЦДО «Весна-красна»	Районный конкурс	26 участников	Ждем результаты
30.	УЦДО «АРДУфест»	Районный конкурс		Ждем результаты
31.	Д/с №2 «Родничок» «Я эрудит»	Районный конкурс	1 участник	Ждем результаты
32.	УЦДО «ПРОФИдетство»	Районный конкурс	5 участников	Ждем результаты

В 2024-2025 учебном году в ДОУ принято 38 воспитанников – дети раннего возраста. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями, педагогом – психологом проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания, с выступлением педагога – психолога.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом был проведён курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и

родителей (законных представителей) адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОО при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Воспитатели и специалисты объединяют свою профессиональную деятельность при проведении занятий, режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями (законными представителями).

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя -логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в ДОО строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем форсированности знаний, умений и навыков детей. На 2024-2025 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей старших групп решением ППк ДОО зачислено 26 детей. Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. С целью реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование коррекционно-развивающей речевой среды для воспитанников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта.

- Оснащение кабинета логопедического пункта наглядно - дидактическими пособиями, методической литературой.

- Внедрение современных инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия в рамках предоставления логопедической помощи воспитанникам с ТНР.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ТНР совместно с воспитателями возрастных групп и другими специалистами ДОО.

- Организация продуктивного взаимодействия с родителями воспитанников – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

- Повышение профессионального уровня.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

Данные мониторинга учителя – логопеда

В 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными возможностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация АОП для детей разных нозологических групп ТНР, ЗПР, НОДА) с учётом структуры речевого дефекта.

4. Консультирование педагогов и родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В начале учебного года в результате углубленного логопедического обследования всех компонентов устной речи детей и заключений «Ужурской территориальной (районной) ПМПК».

На логопедические занятия было зачислено 26 обучающихся:

1 ребенок из младшей группы №8 «Светлячки»

10 детей из подготовительной к школе группы №6 «Звездочки»

4 ребенка из старшей группы №5 «Любознайки»

6 детей из средней группы №7 «Почемучки»

5 детей из средней группы №3 «Огоньки»

Из них:

23 ребенка с ТНР (тяжелое нарушение речи)

2 ребенка с ЗПР (задержка психического развития)

1 ребенок с НОДА (нарушения опорно – двигательного аппарата)

Количество обучающихся, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		Обучающиеся, выпущенные с исправленными речевыми нарушениями	
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества
26	26	100%	6	23%

Были составлены и утверждены:

- рабочая программа учителя – логопеда;
- календарно-тематическое планирование;
- индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы;
- годовой план.

Программно-методическая документация соответствует требованиям установленным законодательством РФ и ФГОС ДО.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и графику работы.

В течение учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (специалисты сопровождения, воспитатели, родители).

Воспитатели обращались по различным интересующим их вопросам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции

выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Велись тетради взаимосвязи с родителями обучающихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Материалы консультаций размещались в приемных разных возрастных групп. В результате сотрудничества с родителями удалось решить ряд проблем, касающихся осуществления контроля за речевой деятельностью детей в домашних условиях. Консультативная деятельность позволила информировать родителей об особенностях речевого развития детей.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого – педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 26 детьми. У 6 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная. У 3 обучающихся, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечается фонематическое недоразвитие речи.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга за 2024 и 2025 годы показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается устойчивая положительная динамика речевого развития. Добиться данных результатов удалось, благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, использования современных технологий и методов обучения.

Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2024 - 2025 учебном году целью моей работы являлось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

- выявлять детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой психологической помощи или сопровождения.
- обеспечивать психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
- участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.
- способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.

Результаты работы оцениваются по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ в группах раннего возраста.

Высокий уровень адаптированности (до 30 дней) – 3 детей (53 %)

Средний уровень адаптированности (до 1,5 месяцев) – 8 детей (32 %)

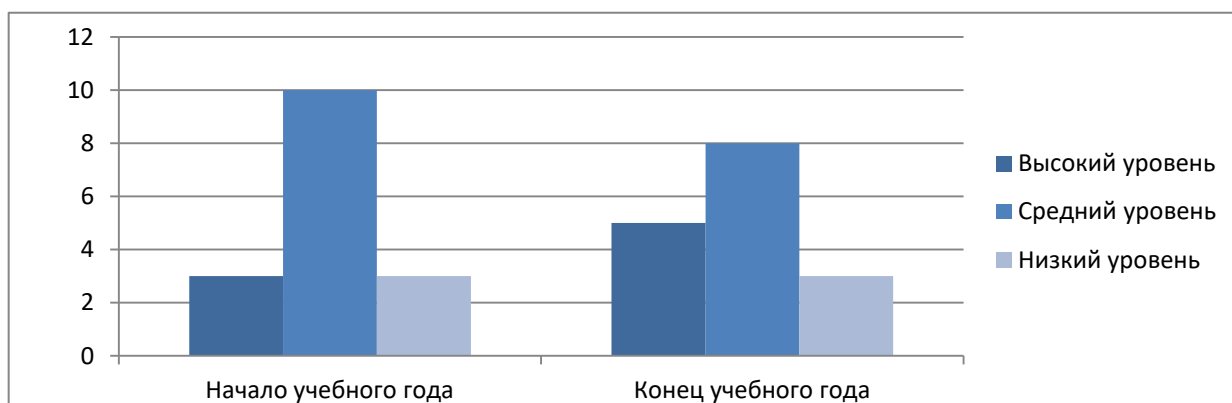
Низкий уровень адаптированности (от 2 до 6 месяцев) – 3 детей (15%).

Родителям и воспитателям давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации.

2. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2024 года, повторная диагностика проводилась в марте 2025 года. Диагностику прошли 16 детей.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППК детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.



Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 6-7 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

3. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей осуществлялась по запросу. Всего обследовано 4 ребенка. По выявленным проблемам родителям и воспитателям давались рекомендации по преодолению трудностей или с детьми проводилась коррекционно-профилактическая работа со специалистом.

2. Консультативная работа:

Всего в течение года проведено 13 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 9
- родителей – 4

Чаще всего педагоги и родители обращались с запросами о коррекции нежелательного поведения и о возрастной норме развития высших психических функций.

3. Коррекционно-развивающая работа

Диагностическое обследование детей 3-7 лет позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и установить направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у 4 детей и у остальных 2-х наблюдается положительная динамика относительно самого ребенка.

4. Профилактическая работа:

В рамках «Недели психологии» с детьми прошли мероприятия:

- Занятия в подготовительной группе: «Радость. Грусть», «Гнев», «Удивление»;
- Занятия в старшей группе: «Радость. Грусть», «Испуг», «Удивление»;
- Занятия в средней группе: «Радость, грусть», «Гнев», «Удивление».
- Занятия в младшей группе: «Радость», «Грусть», «Гнев»;

- Тематические дни в группах раннего возраста, подготовительной, старшей, средней, младшей группах: Понедельник «Мой любимый детский сад», Вторник «День дружбы и доброты», Среда «Моя семья», Четверг «День улыбки», Пятница «Дочки, сыночки»

Для педагогов был организован тренинг «Эмоциональное выгорание».

Вывод. Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития. Результаты мониторинга оценки качества выполнения Образовательной программы МБДОУ Д/С №4 «Искорка» являются удовлетворительными и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 9 по 15 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года (май). Сроки проведения — с 1 по 15 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

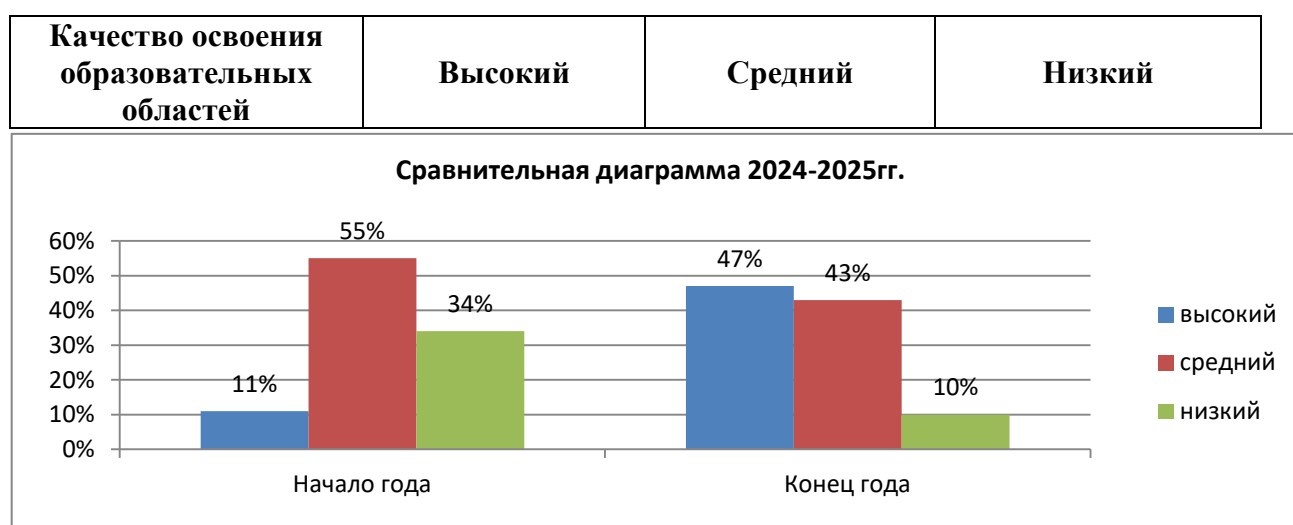
Мониторинг предполагает:

1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

3)компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Так, результаты качества освоения ОП ДОУ детьми на окончание 2024–2025 учебного года выглядят следующим образом:



Вывод:

Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития. Результаты мониторинга оценки качества выполнения Образовательной программы

МБДОУ Д/С №4 «Искорка» являются удовлетворительными и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Из 170 детей 26 обучающихся осваивают адаптированные образовательные программы по 3 нозологиям (НОДа, ТНР, ЗПР). Детям имеющий недостаточный уровень освоения образовательной программы будет скорректирован образовательный маршрут.

Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2024/2025 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Подготовительная к школе группа

Готовы - 72%, Средняя готовность - 20%, Не готовы - 8%

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной

программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Искорка».

Одно из основных направлений работы МБДОУ д/с №4 «Искорка» – сохранение и укрепление здоровья детей. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с простудными заболеваниями (ОРВИ).

В ДОУ реализуется дополнительная программа физического развития воспитанников «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад!». Наши результаты за данный период: 4-золотых значка, 4-серебряных, 2-бронзовых.

За учебный 2024-2025 год по плану проводились физкультурные мероприятия:

Физкультурное развлечение: «Мама, папа, я - семья»; «У папы на плечах», турнир по мини-футболу;

Зимние досуги, праздники – «Всемирный день спорта!», «В стране спортивных игр», «Зимушка-зима - спортивная пора», «День здоровья»;

Физкультурные праздники, посвященные Дню защитника Отечества: «Орлята», «Защитники Отечества», «Настоящие мужчины»;

Физкультурное развлечение: «Всемирный день спорта», «Здоровей-ка!», «На пути к большому спорту», «Дворовые игры»;

Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы, конкурс театрализованных постановок внутри ДОУ «Силушка Богатырская».

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;

- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

- физкультурные праздники и развлечения;

- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15С);

- элементы корригирующей гимнастики;

- дыхательная и зрительная гимнастика;

- оздоровительная гимнастика после сна;

- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

Вывод:

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию.

По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх.

Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно -пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, было необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

1. Включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется -это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально -личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках.

Родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и группу в мессенджерах: «Сферум» (консультации и объявления) в социальных сетях в «ВКонтакте» (видео, поздравления, информация о проведенных мероприятиях, занятиях и т.д.)

Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила 95%.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Взаимодействие с общественными организациями

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. В 2024 – 2025 учебном году осуществлялось сотрудничество с: МБДОУ использует сотрудничество с другими организациями для освоения обучающимися отдельных компонентов Программы с использованием ресурсов иных организаций: МКУ «Управление образования Ужурского района»; МБДОУ Ужурский детский сад № 1 «Росинка»; МБДОУ Ужурский детский сад № 2 «Родничок»; МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавленок»; АО «Искра»; МАУК «ЦКС Ужурского района» РДК; газета «Сибирский Хлебороб», МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»; МАУ «ЦФСП СОКОЛ», МБОУ ДО «Ужурский ЦДО».

Организационно-методическая работа.

Перед педагогами ДОУ на 2024- 2025 учебный год были поставлены следующие годовые задачи:

Задачи:

1.Продолжать создавать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов проектировании образовательного процесса по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

3.Совершенствовать работу по развитию игровой компетенции у детей дошкольного возраста посредством физкультурно-оздоровительной работы, формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В течение года проводились педагогические советы, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения. Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

За 2024-2025 учебный год проведены педагогические советы:

- «На пороге нового учебного года 2024-2025 гг. Завтра начинается сегодня (№ 1 - август);

- «Анализ результативности работы по программе учреждения за первое полугодие 2024 г. (№ 2 – декабрь).

- «ИОМ педагога, как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» (№ 3 – апрель)

- «Анализ результативности работы по программе учреждения за второе полугодие 2025 г. (№ 4 – май).

-«Итоговый педагогический совет 2024-2025 учебный год». (№ 5-май)

С педагогами проведены консультации, мастер – классы, круглые столы, подготовлены памятки и буклеты:

-Консультации на тему: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»; «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством подвижных игр», «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»; «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников», «Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДОУ».

-Круглый стол: «От молодого специалиста к успешному педагогу», «Наглядные формы работы с семьей».

-Мастер-класс для педагогов: «Развитие речевой активности детей в различных видах деятельности»; «Патриотизм начинается с детства».

-Семинар-практикум для педагогов ДОУ: «Современные подходы организации к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
 - степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
 - характер взаимодействия с педагогами;
 - родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.